

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL UNY 2016)**

**LOKASI SMA N 1 MERTOYUDAN**

Jl. Pramuka no. 49 Panca Arga Magelang, Jawa Tengah



**Disusun oleh :  
Mega Dellawati  
13204241055**

**FBS/Pendidikan Bahasa Perancis  
PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
LPPM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

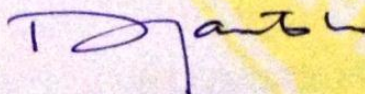
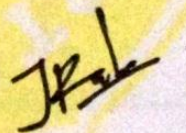
## PENGESAHAN



Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah:

Nama : Mega Dellawati  
NIM : 13204241055  
Program Studi : Pend. Bahasa Perancis  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 di SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaanya.

Magelang, 15 September 2016

| Dosen Pembimbing Lapangan,  | Guru Pembimbing,  |
|---|---|
| <br><b><u>Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd</u></b><br>NIP. 19600202 1988 031 002 | <br><b><u>Rahmawati DJ, S.S</u></b> |

| Kepala Sekolah,   | Koordinator PPL SMA N 1 Mertoyudan,  |
|---|--|
| <br><b><u>Drs. Edi Yudianto, M.Pd</u></b><br>NIP. 19600906 1994 12 1 001 | <br><b><u>Prihatin Widodo, S.Pd</u></b><br>NIP. 19680119 1991 01 1 002 |



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 dan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana.. Penyusunan laporan ini merupakan bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa dapat mengerti keadaan nyata di lapangan dan mampu mengembangkan kembali keterampilan-keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tentu karena adanya pihak-pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT atas nikmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata tahun 2016.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Kuliah Kerja Nyata tahun 2016.
3. Tim pembina PPL Universitas Negeri Yogyakarta, atas pengarahannya.
4. Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan sampai selesainya laporan ini.
5. Ibu Rahmawati D. J, S.S selaku guru pembimbing yang bersedia memberikan saran, arahan, dan masukan bagi terlaksananya praktek pengajaran dikelas.
6. Drs. Edy Yunanto, M.Pd selaku Kepala SMA N 1 Mertoyudan yang telah memberikan bimbingan dan arahannya.
7. Para peserta didik SMA Negeri 1 Mertoyudan yang telah membantu terlaksananya PPL.
8. Seluruh warga masyarakat SMA Negeri 1 Mertoyudan yang telah membantu terlaksananya semua program kegiatan PPL.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagai mana mestinya.

Magelang, 15 September 2016

Mahasiswa

Mega Dellawati

NIM. 13204241055

Daftar Isi

**HALAMAN JUDUL** .....i

**PENGESAHAN** .....ii

**Kata Pengantar** .....iii

**Daftar Isi** .....v

**Abstrak** .....vi

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi ..... 2

B. Perumusan Program PPL ..... 5

**BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN**

A. Persiapan ..... 8

B. Pelaksanaan ..... 9

C. Analisis Hasil dan Refleksi .....19

**BAB III KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan..... 23

B. Saran–Saran.....23

**DAFTAR PUSTAKA**..... 25

**LAMPIRAN**.....vii

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LANGSUNG**  
**TAHUN AKADEMIK 2016**  
**SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah**

*Disusun oleh:*

Mega Dellawayi

13204241055

***ABSTRAK***

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program kegiatan untuk mahasiswa jurusan kependidikan sebagai pelengkap kompetensi calon pendidik. Melalui PPL mahasiswa memperoleh pengalaman yang berkaitan dengan proses mengajar maupun administrasi sekolah, selain itu dengan PPL para mahasiswa dapat melatih kesiapan dan mental dalam menghadapi suasana kelas maupun diluar kelas, karena dapat terjun langsung dalam proses di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang mulai Senin, 18 Juli 2016 hingga Kamis, 15 September 2016. Berkaitan dengan kebijakan pemerintah Jawa Tengah, khususnya di Magelang, kegiatan belajar mengajar menjadi 5 hari kerja. Sebelum kegiatan PPL berlangsung mahasiswa melaksanakan kegiatan pra-PPL yaitu pembekalan yang dilakukan oleh jurusan masing-masing, pembelajaran *micro teaching* guna mempersiapkan praktik mengajar, dan observasi sekolah sehingga memperoleh gambaran tentang kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Mertoyudan.

Hasil yang dicapai selama pelaksanaan PPL adalah terlaksananya program-program PPL yang direncanakan. Program yang telah dilaksanakan antara lain: Pembuatan Perangkat Pembelajaran, Pembuatan Media Pembelajaran, Praktik mengajar kelas X IPA 4, XI IPA 1, dan XII IPA 4 kelas perminatan bahasa Perancis. Serangkaian program kerja PPL SMA Negeri 1 Mertoyudan telah terlaksana dengan baik, meski terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, seperti kurangnya pengetahuan dalam pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan Guru Pembimbing. Selain itu program mengajar di kelas memiliki tantangan juga dengan penyesuaian karakter peserta didik yang berbeda-beda..

*Kata Kunci : PPL, Pembelajaran, Bahasa Perancis.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Guru sebagai tenaga pendidik memiliki andil yang besar dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia. Dengan demikian, diperlukan guru-guru yang berkualitas yang menguasai semua kompetensi baik kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi social. Dalam rangka mewujudkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi tersebut, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kegiatan PPL bertujuan memberi pengalaman factual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang diperlukan dalam profesinya. Program Praktik Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa mempraktikkan beragam teori yang telah diterima saat kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empiric. Dengan demikian program PPL ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya. Secara garis besar manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan antara lain:

### **1. Bagi Mahasiswa**

- Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran di tempat praktik.
- Memperdalam pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- Mendawasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

### **2. Bagi Sekolah**

- Mendapat inovasi dalam kegiatan kependidikan dalam kegiatan kependidikan.

- Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola kependidikan.

### 3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 1 Mertoyudan. Adapun gambaran kondisi SMA Negeri 1 Mertoyudan adalah sebagai berikut :

#### A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Mertoyudan adalah sekolah negeri yang berstatus terakreditasi A. Sekolah ini merupakan sekolah yang cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Lokasinya cukup strategis dan berada di lingkungan perumahan akmil. SMA Negeri 1 Mertoyudan berada di Magelang tepatnya di Jalan Pramuka 49 Perumahan Panca Arga 2 Mertoyudan.

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan sebelum penerjunan KKN-PPL, diperoleh data sebagai berikut :

##### 1. **Kondisi Fisik**

###### a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Mertoyudan mempunyai ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- 1) Ruang Kimia
- 2) Ruang Fisika
- 3) Ruang Biologi
- 4) Ruang Sosiologi
- 5) Ruang Sejarah
- 6) Ruang Geografi
- 7) Ruang Ekonomi
- 8) Ruang Kesenian
- 9) Ruang Bahasa
- 10) Laboratorium Kimia
- 11) Laboratorium Bahasa
- 12) Laboratorium TIK



Pengaturan kelas untuk keperluan administrasi sekolah adalah sebagai berikut :

- 1) Kelas X : terdiri dari X MIA 1-4, XIIS 1-5, setiap kelas  $\pm$  35 peserta didik.
- 2) Kelas XI : terdiri dari XI MIA 1-4 setiap kelas  $\pm$  32 peserta didik, dan XI IIS 1-5 setiap kelas  $\pm$  30 peserta didik.
- 3) Kelas XII : terdiri dari XII MIA 1-4 setiap kelas  $\pm$  33 peserta didik, dan XII IIS 1-5 setiap kelas  $\pm$  30 peserta didik.

Setiap ruang kelas terdapat meja yang dilengkapi dengan 2 kursi untuk 2 peserta didik. Setiap kelas terdiri dari empat kolom dan lima baris. Untuk pengelolaan ruang kelas dilakukan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, wali kelas hanya bertanggung jawab pada peserta didik kelasnya masing-masing. Di kelas belum semua terpasang LCD. Di sekolah ini menerapkan *moving class*.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan merupakan sebuah ruangan dengan luas 14 x 6 m<sup>2</sup> yang dilengkapi dengan ruang karyawan, ruang membaca dan ruang rak buku yang tidak dibatasi oleh sekat. Suasana perpustakaan nyaman karena bersih dan rapi. Anggota perpustakaan adalah seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Mertoyudan.

c. Laboratorium

SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki 4 laboratorium yang terdiri dari 2 laboratorium TIK, 1 laboratorium bahasa, dan 1 laboratorium kimia.

d. Tempat Ibadah (Masjid)

SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki sebuah masjid yang terletak di bagian selatan di dalam wilayah SMA Negeri 1 Mertoyudan, bersebelahan dengan laboratorium kimia dan kantin. Masjid tersebut cukup besar untuk menampung seluruh warga sekolah. Masjid ini biasa digunakan oleh peserta didik dan guru untuk melakukan shalat Dzuhur dan Ashar berjamaah. Selain itu masjid ini juga biasa digunakan untuk kegiatan keagamaan yang lain seperti pengajian.

Perlengkapan ibadah seperti mukena, Al-Qur'an, Juz' Amma, dan sajadah sudah tersedia dalam jumlah yang cukup. Di belakang dan samping kiri masjid terdapat tempat wudhu yang memiliki kran air sehingga bias digunakan banyak peserta didik secara bersamaan. Tempat wudhu antara laki-laki dan perempuan dibedakan, bagian perempuan disebelah belakang masjid bagian timur, sedangkan untuk laki-laki disebal samping kiri masjid di bagian utara. Masjid juga telah dilengkapi dengan kipas angin dan sajadah karpet sehingga kita akan merasa nyaman jika berada di masjid.

e. Kantin Sekolah

SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki 2 kantin di sebelah selatan dan 2 disebal utara. Kantin SMA NEgeri 1 Mertoyudan tidak dibedakan berdasarkan jenis kelamin.

f. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS SMA Negeri 1 MERToyudan terletak di antara ruang guru dan masjid yang dilengkapi dengan tiga tempat tidur, timbangan, perlengkapan P3K serta meja dan kursi untuk pengelola.

g. Ruang Aula

Ruang Aula terdiri dari suatu ruang terletak dibagian utara. Aula sekolah ini difungsikan untuk kegiatan yang memerlukan daya tamping lebih dari 300 orang seperti kegiatan MOS dan Fortasi, rapat wali murid, dan lain-lain.

Aula sekolah juga merangkap sebagai lapangan untuk kegiatan olahraga seperti senam lantai serta olahraga *indoor* lainnya.

h. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di tengah-tengah bangunan sekolah. Lapangan olahraga terdiri dari dua bagian, yaitu lapangan bagian selatan dan lapangan bagian utara. Lapangan bagian selatan digunakan untuk olahraga futsal, sedangkan lapangan utara digunakan untuk olahraga basket.

i. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha, dan ruang BK.

1. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berada di samping ruang TU.

2. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah digunakan sebagai ruang kerja wakil-wakil kepala sekolah, seperti wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang kemahasiswaan, bendahara, dan lain-lain.

3. Ruang Guru

Ruang khusus guru SMA Negeri 1 Mertoyudan berada disamping ruang TU.

4. Ruang Tata Usaha

Ruang TU digunakan sebagai tempat kerja pengurusan administrasi sekolah.

5. Ruang BK

Ruang BK di SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki 1 ruangan yang dibagi menjadi 2 bagian, yaitu satu ruangan digunakan sebagai ruang kerja guru-

guru BK dan satu ruang digunakan sebagai ruang konseling perorangan, yang digunakan untuk bimbingan antara peserta didik dengan guru BK.

SMA Negeri 1 Mertoyudan juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran, pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut serta structural berada dibawah koordinasi sekolah dan IPM (OSIS). Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan disekolah ini antara lain :

- a) PMR
- b) Bidang bela diri
- c) KIR (Karya Ilmiah Remaja)
- d) Bidang Olahraga : Futsal, Basket
- e) Bidang Musik : Paduan Suara
- f) Bidang Seni : Teater
- g) Pramuka

Adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan minat dan bakatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para peserta didik dapat tersalurkan secara optimal. Selain fasilitas seperti di atas, Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Mertoyudan juga memiliki prestasi yang baik.

## B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional, disiplin, memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi dan kondisi yang telah dilakukan diperoleh permasalahan yang dijadikan bahasa acuan oleh praktikan dalam penyusunan program. Oleh karena itu, praktikan merencanakan beberapa program kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) di sekolah sebagai wujud pengabdian kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan sekolah pendidikan pada khususnya berdasarkan disiplin ilmu atau ketrampilan yang dipelajari, dengan harapan program tersebut dapat berfungsi secara optimal.

Pada PPL ini ada beberapa kegiatan yang harus dilaksanakan oleh praktikan sebagai upaya untuk membentuk jiwa profesional tenaga kependidikan. Kegiatan PPL bagi mahasiswa dibagi dalam beberapa tahap antara lain :

### 1. Tahap Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Mahasiswa melakukan praktik mengajar di dalam kelas yang berskala kecil. Mahasiswa berperan sebagai guru, sedangkan teman satu kelompok yang lain berperan sebagai peserta didik. Mahasiswa lain memberikan masukan

berupa kritik dan saran setiap selesai praktik. Pengajaran mikro bertujuan untuk meningkatkan wawasan praktikan mengenai kompetensi guru dan mempersiapkan praktikan untuk mengajar dalam kelas besar serta mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi kelas, dan sekolah.

Pengajaran mikro dilaksanakan sebelum PPL selama satu semester yaitu di semester 6. Kegiatan ini melatih mahasiswa dengan ketrampilan dalam proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, menyampaikan materi, penerapan metode mengajar, bertanya, menutup pelajaran dan ketrampilan lainnya berupa penyusunan perangkat pembelajaran.

## 2. Tahap Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas dilakukan sebelum praktikan resmi diterjunkan ke lokasi PPL. Pada tahap ini praktikan mendatangi sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini praktikan mengamati aspek-aspek yang meliputi :

- 1) Perangkat pembelajaran yang meliputi K-13, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Proses pembelajaran di kelas yang meliputi :
- 3) Membuka pelajaran
  - a. Penyajian materi
  - b. Metode pembelajaran
  - c. Bahasa yang digunakan guru dalam mengajar
  - d. Penggunaan waktu
  - e. Cara memotivasi siswa
  - f. Teknik penguasaan kelas
  - g. Teknik bertanya
  - h. Cara dan tanggapan guru
  - i. Penggunaan media
  - j. Bentuk dan cara evaluasi
  - k. Penampilan guru dalam mengajar
  - l. Pemberian tugas
  - m. Menyimpulkan pelajaran
  - n. Menutup pelajaran
  - o. Perilaku siswa di dalam dan luar kelas

## 3. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi praktikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara keseluruhan.

#### 4. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkannya mahasiswa yang akan mengikuti program KKN-PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa KKN-PPL.

#### 5. Tahap Penyerahan

Tahap penyerahan ini merupakan tahap dimulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL, kepada Kepala Sekolah, koordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing.

#### 6. Tahap Konsultasi dengan Dosen dan Guru Pembimbing

Praktikan melakukan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing PPL meliputi perangkat pembelajaran dan masalah-masalah lain yang berkaitan dengan persiapan praktik mengajar maupun pelaksanaannya.

#### 7. Tahap Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi silabus, RPP, dan media pembelajaran. Hasil konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dijadikan acuan untuk perbaikan perangkat pembelajaran yang sudah disusun oleh praktikan.

#### 8. Tahap Pelaksanaan Praktek Mengajar

Praktikan mendapat kesempatan melakukan minimal 10 kali praktik mengajar, baik praktik mengajar terbimbing maupun mengajar mandiri. Jadwal praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal yang disusun oleh pihak sekolah. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data yang kemudian diolah lebih lanjut untuk evaluasi.

#### 9. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan untuk mendeteksi pemahaman siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran. Evaluasi juga dapat digunakan untuk mengetahui apakah peran praktikan sebagai fasilitator dalam pembelajaran sudah cukup baik atau belum. Evaluasi berupa latihan-latihan, praktik serta proyek presentasi.

#### 10. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL. Semua data dan pengalaman yang didapat selama menjalankan PPL, dituangkan dalam bentuk laporan yang memuat kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Mertoyudan Tahun 2016.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan yang meliputi melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan salah satu factor yang sangat menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL, meliputi :

##### **1. Pembekalan dan Pengajaran Mikro**

Mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL sebelum diterjunkan ke lokasi PPL. Pembekalan ini dilakukan untuk membahas mengenai pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL PPL masing-masing sekolahan dan DPL PPL prodi.

Program pengajaran mikro ini merupakan mata kuliah wajib tempuh oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL pada semester berikutnya dengan nilai minimal B+. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelas kecil. Sehingga peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 2 orang dan teman – teman dalam satu kelas mikro tersebut, dan didampingi oleh dua dosen pembimbing, yaitu DR. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd dan Drs. Christophorus Waluja Suharsono M.Pd.

Pengajaran mikro merupakan wahana mahasiswa untuk berlatih menyampaikan materi, mengelola kelas, menyikapi peserta didik yang memiliki karakteristik beraneka ragam, dan mengatasi permasalahan pembelajaran yang terjadi di kelas. Mahasiswa harus menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan kelengkapannya sebelum praktik pengajaran mikro. Praktik pembelajaran mikro meliputi :

- a. Praktik menyusun perrangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), instrument evaluasi, dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang telah disampaikan.
- d. Praktik menjelaskan materi.



- e. Ketrampilan bertanya kepada siswa.
- f. Ketrampilan berinteraksi dengan siswa.
- g. Memotivasi siswa.
- h. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh.
- i. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- j. Metode dan media pembelajaran.
- k. Ketrampilan menilai.

## 2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Melalui kegiatan ini diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas seorang guru di sekolah. Praktikan melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran yang digunakan, penggunaan waktu dan bahasa, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan teknik evaluasi, serta menutup pelajaran. Praktikan juga mengamati perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini dilakukan di kelas X IPS 4 1 hari pada hari Jumat, 26 Februari 2016 pukul 09.15 dengan materi pembelajaran *l'heure*. Kegiatan pembelajaran berada di ruang bahasa Perancis.

## B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi :

### 1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulupraktikan membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi, soal evaluasi, dan media pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berisi tentang identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi ajar, langkah-langkah pembelajaran, alat, bahan, dan sumber belajar, serta penilaian.

Media pembelajaran membantu praktikan dan siswa dalam proses pembelajaran. Media tersebut disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Beberapa media yang digunakan yaitu kartu undangan, gambar, video.

Sementara alat evaluasi diperlukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap konsep materi yang diperoleh dari

kegiatan pembelajaran. Alat evaluasi yang diperlukan berupa tugas latihan membuat dialog, kartu undangan, video, dan juga soal kuis.

## 2. Kegiatan Praktik Mengajar

Praktikan memperoleh kesempatan untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas X MIA 4, XI MIA 1, XII MIA 4. Selama praktik PPL praktikan melaksanakan praktik mengajar sebanyak 31 kali pertemuan untuk materi yang sama dan materi yang berbeda dalam rentang waktu 6 minggu. Dengan jadwal sebagai berikut:

| No. | Hari, Tanggal       | Kelas     | Jam Ke- | Materi                | Hasil dan Hambatan  | Absensi Siswa |
|-----|---------------------|-----------|---------|-----------------------|---|---------------|
| 1.  | Jumat, 22 Juli 2016 | XI IPA 1  | 8-9     | Verba berakhitan – er | Praktikan belum bisa mengontrol siswa pada sesi main game bisik berantai.<br>Solusi:<br>Praktikan melakukan pendekatan pada siswa-siswa yang membuat game tidak terkontrol. | Nihil         |
| 2.  | Senin, 25 Juli 2016 | XII IPA 4 | 8-9     | Lagu-lagu Perancis    | Kelas terlalu ribut, dan siswa susah diatur.<br>Solusi:<br>Praktikan mendekati siswa yang ribut saat lagu diputarkan.   | Nihil         |
| 3.  | Rabu, 27 Juli 2016  | XI IPA 1  | 7-8     | Lagu-lagu Perancis    | Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib.<br>Hambatan:<br>Pelajaran pada waktu itu adalah mengisi lirik lagu rumpun, beberapa  | Nihil         |

|    |                             |              |      |                                |  |           |
|----|-----------------------------|--------------|------|--------------------------------|--|-----------|
|    |                             |              |      |                                | siswa terdapat mencari liriknya melalui internet.<br>Solusi:<br>Mengumpulkan semua handphone siswa ke depan kelas.   |           |
| 4. | Senin,<br>1 Agustus<br>2016 | X IPA<br>4   | 4-5  | Savoir Les<br>France           | Semua siswa mengikuti pelajaran dengan tertib  | Nihil     |
| 5. | Senin,<br>1 Agustus<br>2016 | XII<br>IPA 4 | 8-9  | Hari-hari<br>Libur<br>Perancis | Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib.<br>Hambatan:<br>Karena jam terakhir banyak siswa yang tidak fokus pada pelajaran.<br>Solusi :<br>Praktikan memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa. | Izin (1)  |
| 6. | Rabu,<br>3 Agustus<br>2016  | X IPA<br>4   | 4    | Savoir Le<br>France            | Siswa mengikuti presentasi dengan tertib. Banyak siswa yang bertanya dan mengkritik presentasi kelompok lain.  | Sakit (1) |
| 7. | Rabu,<br>3 Agustus<br>2016  | XII<br>IPA 4 | 9-10 | Hari-hari<br>Libur<br>Perancis | Hambatan:<br>Hanya ada satu kelompok yang sudah siap presentasi, kelompok lain   | Izin (1)  |

|     |                                |              |     |                                |  |          |
|-----|--------------------------------|--------------|-----|--------------------------------|--|----------|
|     |                                |              |     |                                | <p>belum menyiapkan presentasi.</p> <p>Solusi:</p> <p>Praktikan memberikan kesempatan pada siswa lainnya untuk menyelesaikan persiapan presentasi.</p>   |          |
| 8.  | Jumat,<br>5<br>Agustus<br>2016 | XI IPA<br>1  | 8-9 | Demander<br>une opinion.       | Semua siswa mengikuti pelajaran dengan terrib.   | Nihil    |
| 9.  | Senin,<br>8<br>Agustus<br>2016 | X IPA<br>4   | 4-5 | Savoir Le<br>France            | Siswa mengikuti presentasi dengan tertib. Banyak siswa yang bertanya dan mengkritik presentasi kelompok lain.  | Izin (1) |
| 10. | Senin,<br>8 Agustus<br>2016    | XII<br>IPA 4 | 8-9 | Hari-hari<br>Libur<br>Perancis | <p>Siswa mengikuti presentasi dengan tertib.</p> <p>Hambatan:</p> <p>Dikarenakan jam terakhir siswa malas untuk bertanya pada kelompok yang presentasi.</p> <p>Solusi:</p> <p>Praktikan melontarkan beberapa pertanyaan pada siswa yang terlihat tidak memperhatikan</p> | Sakit(1) |

|     |                                 |              |      |                                     |   |                       |
|-----|---------------------------------|--------------|------|-------------------------------------|---|-----------------------|
|     |                                 |              |      |                                     | presentasi.   |                       |
| 11. | Rabu,<br>10<br>Agustus<br>2016  | X IPA<br>4   | 4    | Savoir Le<br>France                 | Siswa mengikuti<br>presentasi dengan<br>tertib. Banyak<br>siswa yang<br>bertanya dan<br>mengkritik<br>presentasi<br>kelompok lain.  | Nihil                 |
| 12. | Rabu,<br>10<br>Agustus<br>2016  | XII<br>IPA 4 | 9-10 | Exprimer ce<br>qu'on<br>souhaterait | Hambatan:<br>Banyak siswa<br>yang tidak<br>memperhatikan<br>ketika dijelaskan.<br>Solusi:<br>Memberi<br>pertanyaan pada<br>siswa yang tidak<br>memperhatikan.   | Sakit (1)<br>Izin (1) |
| 13. | Jumat,<br>12<br>Agustus<br>2016 | XI IPA<br>1  | 8-9  | Demander<br>une opinion             | Siswa berdialog<br>berpasangan<br>dengan tertib.  | Nihil                 |
| 14. | Senin,<br>15<br>Agustus<br>2016 | X IPA<br>4   | 4-5  | L'alphabet et<br>la<br>pronociation | Siwa mengikuti<br>pelajaran dengan<br>tertib.<br>Hambatan:<br>Beberapa siswa<br>kesulitan untuk<br>melafalkan<br>beberapa huruf.<br>Solusi:<br>Praktikan<br>menghampiri<br>siswa yang<br>kesulitan dan<br>mempraktekkan<br>didepan siswa<br>serta meminta<br>siswa untuk<br>berlatih terus. | Nihil                 |

|     |                                 |              |     |                                       |  |          |
|-----|---------------------------------|--------------|-----|---------------------------------------|--|----------|
| 15. | Senin,<br>15<br>Agustus<br>2016 | XII<br>IPA 4 | 8-9 | Exprimer ce<br>qu'on<br>souhaiterait  | Hambatan:<br>Beberapa siswa<br>mengerjakan kuis<br>dengan saling<br>contek dengan<br>teman.<br>Solusi:<br>Praktikan<br>berkeliling kelas<br>untuk mengecek<br>siswa dan<br>menunggu siswa<br>yang yang<br>mencontek. | Nihil    |
| 16. | Senin,<br>22<br>Agustus<br>2016 | X IPA<br>4   | 4-5 | L'alphabet et<br>la<br>pronunciation  | Semua siswa<br>mengikuti<br>pelajaran dengan<br>tertib   | Izin (1) |
| 17. | Senin,<br>22<br>Agustus<br>2016 | XII<br>IPA 4 | 8-9 | Exprimer ce<br>qu'on<br>souhaiterait. | Hambatan:<br>Hasil kuis siswa<br>dibawah rata-rata<br>kelulusan.<br>Solusi:<br>Praktikan<br>menjelaskan dari<br>awal materi<br>tersebut. Dan<br>mengadakan kuis<br>perbaikan.  | Nihil    |
| 18. | Rabu,<br>24<br>Agustus<br>2016  | X IPA<br>4   | 4   | Les<br>Salutation                     | Siswa mengikuti<br>pembelajaran<br>dengan tertib, serta<br>membuat dialog<br>dengan tertib.<br>Hambatan:<br>Banyak siswa<br>yang membuat<br>dialog dengan cara<br>mencari di<br>internet.<br>Solusi:                 | Nihil    |



|     |                                 |              |      |                                      |  |          |
|-----|---------------------------------|--------------|------|--------------------------------------|--|----------|
|     |                                 |              |      |                                      | Praktikan keliling kelas menghampiri setiap ,meja untuk memantau, dan membantu siswa dalam membuat dialog.   |          |
| 19. | Rabu,<br>24<br>Agustus<br>2016  | XII<br>IPA 4 | 9-10 | Exprimer ce<br>qu'on<br>souhaiterait | Siswa tertib mengikuti pelajaran dan membuat undangan.<br><br>Hambatan:<br>Banyak siswa yang membuat undangan engan cara mencari di internet.<br><br>Solusi:<br>Praktikan keliling kelas menghampiri setiap ,meja untuk memantau, dan membantu siswa dalam membuat undangan. | Izin (1) |
| 20. | Jumat,<br>26<br>Agustus<br>2016 | XI IPA<br>1  | 8-9  | Demande<br>une opinion               | Siswa berdialog dengan pasangannya didepan kelas dengan tertib.  | Nihil    |
| 21. | Senin,<br>29<br>Agustus<br>2016 | X IPA<br>4   | 4-5  | Les<br>Salutation                    | Siswa berdialog dengan pasangannya didepan kelas dengan tertib.  | Nihil    |
| 22. | Senin,<br>29<br>Agustus<br>2016 | XII<br>IPA 4 | 8-9  | Obligation et<br>suggestion          | Hambatan:<br>Speaker yang kurang keras karena hanya stu speaker yang bias.   | Nihil    |

|     |                                  |              |      |  |   |           |
|-----|----------------------------------|--------------|------|--|---|-----------|
|     |                                  |              |      |  | Solusi:<br>Praktikan meminta siswa mendekat kearah speaker.   |           |
| 23. | Rabu,<br>31<br>Agustus<br>2016   | X IPA<br>4   | 4    | Savoir Le<br>France,<br>l'alphabet et<br>la<br>prononciaton,<br>Les<br>salutations | Semua siswa<br>bermain <i>talking<br/>stick</i> dengan tertib.  | Nihil     |
| 24. | Rabu,<br>31<br>Agustus<br>2016   | XII<br>IPA 4 | 9-10 | Obligation et<br>Suggestion  | Semua siswa<br>mengikuti<br>pembelajaran<br>dengan tertib.<br>Hambatan:<br>Siswa kesulitan<br>dalam membuat<br>dialog dengan<br>pasangannya.<br>Solusi:<br>Praktikan<br>menghampiri<br>setiap meja untuk<br>memantau dan<br>membantu<br>membuat dialog. | Nihil     |
| 25. | Jumat,<br>2<br>September         | XI IPA<br>1  | 8-9  | La<br>disponibilité<br>et la volonté   | Siswa mengikuti<br>pembelajaran dan<br>membuat dialog<br>dengan tertib.   | Nihil     |
| 26. | Senin,<br>5<br>September         | X IPA<br>4   | 4-5  | Les<br>Salutations   | Siswa mengikuti<br>pembelajaran<br>game <i>salutation</i><br>dengan sangat<br>antusias dan<br>bersemangat.  | Nihil     |
| 27. | Senin,<br>5<br>September<br>2016 | XII<br>IPA 4 | 8-9  | Obligaton et<br>suggestion   | Hambatan:<br>Banyak siswa<br>yang belum<br>membuat tugas  | Sakit (1) |

|     |                                  |              |      |               |   |          |
|-----|----------------------------------|--------------|------|---------------|---|----------|
|     |                                  |              |      |               | video yang harusnya dikumpulkan dan dibahas pada hari itu.<br>Solusi:<br>Praktikan memberi kesempatan siswa yang belum mengerjakan untuk membuat video. |          |
| 28. | Rabu,<br>7<br>September          | X IPA<br>4   | 4    | Film Perancis | Semua siswa menonton film perancis: Asterix et Obelix, Les domains de Dieux dengan tertib dan antusias.   | Nihil    |
| 29. | Rabu,<br>7<br>September<br>2016  | XII<br>IPA 4 | 9-10 | Film Perancis | Semua siswa menonton film perancis: Asterix et Obelix, Les domains de Dieux dengan tertib dan antusias.   | Alpa (1) |
| 30. | Jumat,<br>9<br>September<br>2016 | XI IPA<br>1  | 8-9  | Film Perancis | Semua siswa menonton film perancis: Asterix et Obelix, Les domains de Dieux dengan tertib dan antusias.   | Nihil    |

Kegiatan dalam pertemuan di atas meliputi :

a. Membuka pelajaran

Kegiatan ini dilakukan dengan apersepsi yaitu menyampaikan hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari siswa, dan memberikan motivasi kepada siswa.

b. Kegiatan inti (penyampaian materi)

Praktikan menyampaikan materi dengan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi dan peserta didik.

c. Menutup pelajaran

Menutup pelajaran dilakukan dengan memberikan latihan kepada siswa lebih mendalami materi yang telah diajarkan dan memberi penugasan.

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran setelah melalui penyesuaian dengan karakteristik materi dan peserta didik adalah:

a. Ceramah interaktif

Praktikan memberikan penjelasan materi kepada siswa dengan mengajak siswa memberikan umpan balik baik berupa pertanyaan maupun tanggapan terhadap penjelasan yang diberikan.

b. Tanya Jawab

Praktikan menyampaikan materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa memahami konsep yang dikehendaki.

c. Diskusi

Praktikan mengajak siswa untuk membahas suatu persoalan, hasil diskusi tersebut dikomunikasikan oleh siswa kepada teman-temannya di depan kelas.

### **3. Pemberian Umpan Balik oleh Guru Pembimbing dan Tim *Teaching***

Pemberian umpan balik oleh guru pembimbing dilakukan setelah selesai pelaksanaan mengajar. Selama praktik mengajar, guru pembimbing mengobservasipraktikan dalam melaksanakan melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, guru pembimbing dapat mengetahui kekurangan maupun kesalahan yang dilakukan oleh praktikan. Selanjutnya, catatan-catatan mengenai kekurangan dan kesalahan saat mengajar tersebut digunakan sebagai masukan bagi praktikan agar bias lebih baik lagi pada praktik mengajar berikutnya.

### **4. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan**

Praktikan memperoleh bimbingan dari dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL sebanyak 3 kali. Bimbingan tersebut bertujuan memperlancar kegiatan praktikan dalam melaksanakan praktik PPL, sekaligus mengatasi permasalahan pembelajaran yang muncul ketika di lapangan. Bimbingan pertama dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus 2016 dengan materi bimbingan mengenai program PPL meliputi jadwal mengajar, matriks PPL dan RPP. Dosen pembimbing menyarankan

agar praktikan melakukan persiapan yang lebih matang agar kegiatan pelaksanaan pembelajaran mampu untuk mencapai indikator yang ingin dicapai. Bimbingan kedua dilaksanakan pada tanggal 20 Agustus 2016 dengan materi bimbingan pelaksanaan KBM, dosen pembimbing menyampaikan bahwa untuk 1 kali mengajar adalah 3 kali pertemuan pada RPP yang berbeda. Bimbingan ketiga dilaksanakan pada tanggal 9 September 2016 dengan dilihat pada saat mengajar yang diisi dengan menonton film dan membahas isi film.

## **5. Apel pagi**

Kegiatan apel pagi ini dilaksanakan setiap hari sebelum pelajaran dimulai. Semua guru, karyawan, dan mahasiswa PPL wajib mengikuti kegiatan ini.

## **6. Kegiatan lain**

Kegiatan-kegiatan lain yang dilakukan praktikan yaitu ikut mendampingi MOS selama 2 hari, mengikuti rapat kerja di hari pertama sekolah masuk setelah libur lebaran, upacara bendera hari senin, upacara bendera 17 Agustus, jalan sehat dalam rangka HUT RI, membantu guru TU mengemas bingkisan dari Kemendikbud, membantu guru menjaga stand presensi suatu acara seminar.

## **7. Penyusunan Laporan PPL**

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaporkan secara resmi menggunakan format laporan buku sebagai bentuk pertanggung jawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan. Laporan yang dibuat oleh praktikan disesuaikan dengan format yang telah dibuat oleh Unit Pengembangan Pengalaman Lapangan (UPPL).

## **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

Pelaksanaan program yang disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa mulai dari tahap persiapan hingga pelaksanaan praktikan tidak menjumpai kesulitan yang begitu berarti. Dengan kata lain, kesulitan yang dihadapi praktikan masih bias diatasi dengan bantuan dosen, dan guru pembimbing.

### **1. Analisis keterkaitan program dengan pelaksanaannya.**

Dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan, dari awal hingga akhir secara keseluruhan dirasakan sudah baik, namun, untuk beberapa masih ada kekurangan,

misalnya dalam pembuatan tugas. Sebab untuk kelas XII sangat sulit, terlalu banyak mengeluh, dan sering tidak mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang sudah ditentukan diawal pemberitahuan tugas, dan alhasil pengumpulan tugas dan bahkan proyek presentasi harus mundur waktunya. Masalah juga terjadi pada saat penjelasan materi di kelas XII IPA 4 yang terlalu tidak memperhatikan saat materi disampaikan, dan ketika praktikan mencoba untuk mengadakan kuis minggu depannya hanya tidak ada satupun yang nilainya tuntas, semua nilai dibawah rata-rata. Hal tersebut membuat praktikan mengharuskan penjelasan materi dari awal kembali, dan hanya terdapat beberapa anak yang memperhatikan, dan setelah pengulangan penjelasan materi kembali, praktikan melangsungkan kuis kembali. Dan hanya terdapat 3 anak yang mendapat nilai yang tergolong memuaskan. Hal tersebut menjadi bahan refleksi sendiri bagi mahasiswa praktikan apakah kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan masih kurang tepat atau siswa kurang bias memahami konsep yang disampaikan dalam proses pembelajaran.

- Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing maupun mengajar mandiri, terdapat factor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, peserta didik, dan sekolah.

- a. Faktor pendukung dari guru pembimbing memberikan kebebasan bagi praktikan untuk mengasah kreativitasnya dalam kegiatan PPL, mulai dari penyusunan perangkat pembelajaran sampai praktik mengajar dan evaluasi. Guru pembimbing memberikan masukan untuk perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.
- b. Faktor pendukung dari peserta didik adalah keinginan yang kuat dari sebagian besar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Faktor pendukung dari sekolah adalah adanya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran.

- Hambatan-hambatan dalam praktik pengalaman lapangan

Secara garis besar praktikan tidak banyak mengalami hambatan yang berarti, karena setiap hambatan yang dihadapi oleh praktikan masih bias diatasi oleh diri sendiri, temab, maupun dengan bantuan guru, dan dosen pembimbing. Hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan PPL tersebut adalah:

- a. Kesulitan dalam penentuan media pembelajaran

Belajar bahasa haruslah menyenangkan, pemilihan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian dn antusiame peserta didik haruslah tepat.



Kesulitan dalam penentuan media pembelajaran yang dapat menarik antusiasme peserta didiklah yang sedikit mengalami kesulitan.

b. Teknik mengontrol kelas

Jumlah siswa per kelas di kelas XI, XII, MIA maupun IPS rata-rata adalah 31-34 siswa. Tetapi di setiap kelas pasti ada kelompok yang suka membuat kegaduhan sehingga hal tersebut mengganggu pembelajaran. Bahkan, praktikan pernah tidak bias mengontrol salah satu kelas akibat kegaduhan mereka yang tidak bias dicegah, dan salah satu siswa yang tidak mau mendengarkan perintah dan melawan praktikan. Praktikan juga mengalami hambatan dalam hal suara, karena meskipun praktikan sudah menyampaikan materi dengan suara lantang tetapi akibat kegaduhan yang sering ditimbulkan oleh siswa menjadikan suara praktikan kurang jelas.

c. Karakteristik siswa beranekaragam

Setiap siswa memiliki latar belakang budaya, gaya belajar, dan perilaku yang berbeda-beda. Hal ini mengakibatkan praktikan harus memberi perlakuan yang berbeda pula kepada setiap siswa tersebut.

Dari beberapa hambatan tersebut, praktikan berusaha untuk mengatasinya dengan kegiatan seperti berikut:

a. Mencari lebih media menarik

Praktikan mencari media-media menarik yang bias digunakan untuk kelas bahasa perancis, konsultasi dengan guru pembimbing dan juga dosen, serta bertanya pada teman-teman pendidikan bahasa perancis di sekolah lainnya.

b. Teknik mengontrol kelas

Praktikan menegur siswa yang ramai; memberikan pertanyaan kepada siswa yang ramai; dan meminta siswa yang ramai untuk memberikan penjelasan materi kepada teman-temannya.

c. Karakteristik siswa beranekaragam

Praktikan melakukan pendekatan secara interpersonal ketika siswa duduk dalam kelompok agar praktikan lebih memahami karakter masing-masing siswa. Praktikan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang apa yang belum dipahami serta memberikan kritik dan saran kepada praktikan terkait proses pembelajaran.

## 2. Refleksi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pemahaman kepada saya bahwa untuk menjadi seorang tenaga

pendidik itu tidak mudah. Banyak hal yang harus diperhatikan dan dipertimbangkan secara matang sebelum bertindak. Kesuksesan kegiatan pembelajaran bukan semata-mata terjadi jika guru mampu menyelesaikan materi yang harus ia sampaikan, tetapi ialah bagaimana agar siswa mampu memperoleh konsep materi yang harus dicapai atau dengan kata lain siswa paham dengan materi pembelajaran. Kegiatan pembelajaran juga bukan hanya sebagai ajang untuk mentransfer ilmu, tetapi ada proses penanaman nilai dan norma yang menjadi tanggung jawab seorang guru untuk membuat peserta didiknya memiliki karakter yang baik.

Selain itu, siswa adalah pelaku kegiatan pembelajaran yang memiliki karakteristik beraneka ragam. Seorang guru hendaknya tidak begitu saja menganggap bahwa kemampuan peserta didiknya sama dengan peserta didik yang dianggap paling bias menguasai materi pelajaran di kelas tersebut. Sebab, jika demikian maka kelompok peserta didik yang kurang mampu memahami materi pelajaran akan semakin tersisih. Oleh sebab itu, tanggung jawab guru adalah bias memperlakukan setiap siswa secara adil agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dan untuk menghadapi siswa yang berbeda-beda karakternya itu berdasarkan proses, tidak bias langsung dalam waktu singkat, namun secara berkesinambungan akan dapat menghadapi berbagai macam karakter siswa di dalam kelas.

Jadi, dari pengalaman di lapangan saya memperoleh banyak bahan refleksi untuk memperbaiki diri saya agar menjadi lebih baik untuk diterapkan lingkungan masyarakat pada umumnya dan di lingkungan sekolah pada khususnya. Selain itu, kegiatan PPL ini telah memberikan pengalaman bagi saya yang berguna untuk melatih diri menjadi seorang guru profesional demi tujuan mulia.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 MERTOYUDAN berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar belajar mengajar. Berikut ini merupakan kesimpulan yang dapat diperoleh mahasiswa yang pada dasarnya kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang dimilikinya di kehidupan sekolah.
2. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar tentang segala permasalahan yang mungkin timbul di sekolah dalam proses pembelajaran dan cara mengatasinya.
4. Melatih mahasiswa agar siap terjun di kehidupan sekolah kelak sebagai guru.
5. Melatih sikap sosial mahasiswa untuk bekerja sama dengan teman dalam satu kelompok.
6. Meningkatkan hubungan antara UNY dan sekolah.

#### **B. SARAN**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, penyusun sampaikan saran sebagai berikut:

##### **1. Untuk UNY**

- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, dan pihak lain yang terkait selama program PPL berlangsung.
- b. Memberikan gambaran dana yang jelas untuk menunjang program PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa.
- c. Meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan calon guru yang profesional.
- d. Meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.

## **2. Untuk SMA Negeri 1 Mertoyudan**

- a. Meningkatkan fasilitas pendukung kegiatan pembelajaran disekolah seperti pengecekan kabel LCD dalam kelas yang seharusnya perlu diganti agar guru bidang studi dapat menggunakan LCD saat diperlukan.
- b. Memotivasi peserta didik agar senantiasa mempunyai keinginan yang kuat untuk mengikuti proses pembelajaran.
- c. Selalu menjaga kerja sama yang baik anat warga SMA Negeri 1 Mertoyudan dan lembaga lain demi kemajuan sekolah.

## **3. Untuk Mahasiswa**

- a. Hendaknya merencanakan segala sesuatu untuk kegiatan pembelajaran dengan matang agar pelaksanaannya berjalan lancar.
- b. Selalu belajar demi memperkaya khasanah ilmu pengetahuan agar mampu menjadi calon tenaga pendidik yang professional.
- c. Mau menerima kritik dan saran dari orang lain demi kemajuan kegiatan pembelajaran.
- d. Meningkatkan rasa tanggung jawab atas setiap tindakan yang ditempuh.
- e. Senantiasa menjalin kerja sama yang baik dan menjaga kekompakan dengan teman mahasiswa PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan KKN-PPL*. 2016. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN









**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan  
Mata pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/Semester : X/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|--|--|
| KD 1. Menganalisis informasi tentang kebudayaan Perancis ( <i>savoir le France</i> ) | 1.1.Mengidentifikasi informasi tentang kebudayaan Perancis ( <i>savoir le France</i> ) dari berbagai sumber. |

|  |  |
|--|--|
| KD 2. Mengolah informasi tentang kebudayaan Perancis ( <i>savoir le France</i> ) | 2.1.Peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang kebudayaan Perancis ( <i>savoir le France</i> ) secara berkelompok. |
|--|--|

C. Materi Pembelajaran

Informasi tentang kebudayaan Perancis (*savoir le France*)

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (1 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi informasi tentang kebudayaan Perancis (*savoir le France*) dari berbagai sumber.

| No                      | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan |   | 10            |
|                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>)</li> </ol> |               |
| B. Kegiatan Inti        |   | 30            |
|                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik kedalam 7 kelompok yang berisikan 4 anggota.</li> <li>2. Peserta didik mengambil undian yang didalamnya terdapat topik seputar kebudayaan Perancis.</li> <li>3. Peserta didik mencari informasi tentang topik yang didapat</li> </ol>  |               |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | dari berbagai sumber.  |   |
|                     | 4. Peserta didik berdiskusi seputar topik yang didapat.  |   |
| C. Kegiatan Penutup |  | 5 |
|                     | 1. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempresentasikan informasi yang telah dicari secara berkelompok. |   |

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang kebudayaan

Perancis (*savoir le France*) secara berkelompok.

| No                      | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan |   | 10            |
|                         | 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.<br>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang kebudayaan Perancis ( <i>savoir le France</i> ). |               |
| B. Kegiatan Inti        |   | 70            |
|                         | 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi seputar kebudayaan Perancis ( <i>savoir le France</i> )secara berkelompok.<br>2. Kelompok lain menanggapi kelompok yang telah presentasi.   |               |
| C. Kegiatan Penutup     |   | 10            |
|                         | 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.  |               |

E. Teknik penilaian

1. Teknik Peniaian : Tes praktik (Pertemuan II)
2. Instrumen : Kebudayaan Perancis (*savoir le France*) (Pertemuan II)

**F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/alat : Laptop, LCD Projector
2. Bahan : Kebudayaan Perancis (*savoir le France*)
3. Sumber Belajar : Buku dan internet

**G. Lampiran**

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
2. Instrumen Penilaian Pertemuan II

Mengetahui  
Guru Pengampu

Magelang, Agustus 2016  
Mahasiswa,

Rahmawati D.J, S.S  
NIP

Mega Dellawati  
NIM. 13204241055

Lampiran

A. Materi

*Savoir le France*

- 1. Bentuk Negara Perancis
- 2. Sejarah revolusi Perancis
- 3. Nama-nama presiden Perancis
- 4. Makanan khas Perancis
- 5. Penulis terkenal dari Perancis
- 6. Merk terkenal dari Perancis
- 7. Tempat-tempat wisata di Perancis

B. Instrumen Penilaian

- 1. Teknik Peniaian : Tes Praktik (Pertemuan II)
- 2. Instrumen : Kebudayaan Perancis (*savoir le France*) (Pertemuan II)

- B.1. Tes praktik
- B.3. Rubrik Penilaian

| No          | Jawaban             | Skor |       |
|-------------|---------------------|------|-------|
|             |                     | Sub  | Total |
| 1           | Isi presentasi      |      | 40    |
| 2           | Penyampaian         |      | 40    |
| 3           | Menjawab pertanyaan |      | 20    |
| Jumlah Skor |                     |      | 100   |

Nilai =

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/ Semester : X/ 1  
Nama : .....

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

| JURNAL                    |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Aspek yang Dinilai        | Nama Peserta Didik  |
| ...                       | ...                 |
| Kejadian                  | Nomor Peserta Didik |
| .....                     | ....                |
| Tanggal ....              |                     |
| Catatan Hasil Pengamatan: |                     |



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan  
Mata pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/Semester : X/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 45 menit)

**H. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**I. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|--|--|
| KD 1. Memahami cara mengujarkan huruf alfabet dalam bahasa Perancis dari video berbentuk lagu sesuai tema. | 1.1.Mengidentifikasi ujaran huruf alfabet dalam bahasa Perancis dari video berbentuk lagu. |

|   |  |
|---|--|
| KD 2. Melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Prancis dengan tepat. | <p>2.1.Peserta didik dapat menirukan ujaran huruf alfabet dalam bahasa Prancis dalam lagu.</p> <p>2.2.Peserta didik dapat melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Prancis dengan tepat.</p> <p>2.3 Peserta didik dapat mengeja huruf alfabet dari beberapa kata dalam bahasa Prancis dengan tepat.</p> |
|---|--|

**J. Materi Pembelajaran**  
Huruf alfabet dalam bahasa Prancis

**K. Kegiatan Pembelajaran**

3. Pertemuan Pertama: (2 JP)
- Indikator:

Mengidentifikasi ujaran huruf alfabet dalam bahasa Prancis dari video berbentuk lagu.

Peserta didik dapat menirukan ujaran huruf alfabet dalam bahasa Prancis dalam lagu.

| No                      | Uraian Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| D. Kegiatan Pendahuluan |  | 10            |
|                         | <div>5. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>6. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>7. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>8. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang huruf alfabet dalam bahasa Prancis.</div> |               |
| E. Kegiatan Inti        |  | 75            |
|                         | <div>5. Guru menayangkan video yang didalamnya terdapat ujaran tentang alfabet dalam bahasa Prancis yang berbentuk lagu.</div>   |               |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | 6. Peserta didik mencermati tayangan video.   |   |
|    | 7. Peserta didik menirukan ujaran huruf alfabet dalam video yang ditayangkan dalam bentuk lagu. |   |
| F. | Kegiatan Penutup  | 5 |
|    | 2. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang huruf alfabet dalam bahasa Perancis.  |   |

4. Pertemuan Kedua: (1 JP)
- Indikator:
- Peserta didik dapat melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Perancis dengan tepat.

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|------------------------------|---------------|
| D. | Kegiatan Pendahuluan         | 10            |

L. Teknik penilaian

3. Teknik Peniaian : Tes praktik (Pertemuan III)
4. Instrumen : Perintah kerja (Pertemuan III)

M. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Video, Laptop, LCD Projector, Speaker
2. Bahan : Video
3. Sumber Belajar : Internet

N. Lampiran

3. Materi Pembelajaran Pertemuan I
4. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui

Guru Pengampu

Magelang, Agustus 2016

Mahasiswa

Rahmawati D.J, S.S

NIP

Mega Dellawati

NIM. 13204241055

**Lampiran**

**C. Materi**

**Video “alphabet”**



La chanson de l'alphabet - Comptine.mp4

**D. Instrumen Penilaian**

- 3. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan III)
- 4. Instrumen : Perintah kerja (Pertemuan III)

**B.1. Tes praktik**

Ejalah!

- 1. B-O-N-J-O-U-R
- 2. M-O-N-S-I-E-U-R
- 3. M-A-D-A-M-E
- 4. A-L-P-H-A-B-E-T
- 5. B-R-A-V-O

B.3. Rubrik Penilaian

| No          | Jawaban       | Skor |       |
|-------------|---------------|------|-------|
|             |               | Sub  | Total |
| 1           | Prononciation |      | 60    |
| 2           | Kelancaran    |      | 40    |
| Jumlah Skor |               |      |       |

Nilai =

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/ Semester : X/ 1  
Nama : .....

Pedoman Pengisian Jurnal

- 3. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 4. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

| JURNAL                    |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Aspek yang Dinilai        | Nama Peserta Didik  |
| ...                       | ...                 |
| Kejadian                  | Nomor Peserta Didik |
| .....                     | ....                |
| Tanggal ....              |                     |
| Catatan Hasil Pengamatan: |                     |
|                           |                     |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan  
Mata pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/Semester : X/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 45 menit)

**O. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**P. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|--|--|
| KD 3.1Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s’excuser</i> ) dengan | 3.1 Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s’excuser</i> ) |

|  |   |
|--|---|
| <p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.</p>  |   |
| <p>KD 4.1Menerapkan tindak tutur untuk menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.</p> | <p>3.1.1 Siswa dapat memahami ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) melalui video</p> <p>3.1.2 Siswa dapat menentukan ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) melalui media permainan tebak gambar terkait topik <i>Salutation</i></p> <p>3.1.3 Siswa dapat berdialog dengan teman sebangku tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>)</p> |

**Q. Materi Pembelajaran**

Ungkapan menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s'excuser*).

**R. Kegiatan Pembelajaran**

5. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s'excuser*).

Siswa dapat memahami tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s'excuser*) melalui media lagu

| No                      | Uraian Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| G. Kegiatan Pendahuluan |  | 10            |
|                         | 9. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>10. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.<br>11. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>12. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan tentang menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) |               |
| H. Kegiatan Inti        |  | 75            |
|                         | 8. Guru menayangkan video yang didalamnya terdapat ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ).<br>9. Peserta didik mengidentifikasi ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) dalam video yang ditayangkan.<br>10. Peserta didik memahami ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan  |               |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) dalam lagu tersebut.   |   |
| I. | Kegiatan Penutup  | 5 |
|    | 3. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) |   |

6. Pertemuan Kedua: (1 JP)

Indikator:

Siswa dapat menentukan ungkapan menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s'excuser*) melalui media permainan tebak gambar terkait topik *Salutation*

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| E. | Kegiatan Pendahuluan   | 10            |
|    | 5. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>6. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.<br>7. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>8. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) |               |
| F. | Kegiatan Inti  | 70            |
|    | 3. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dengan masing-masing 7-8 anggota.<br>4. Guru meminta peserta didik untuk menentukan nama kelompok.<br>5. Guru memberikan instruksi cara bermain “permainan tebak gambar”<br>6. Peserta didik berlomba untuk menebak kosakata yang terkait   |               |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
|                     | <p>dengan ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) setelah guru menunjukkan sebuah gambar</p> <p>7. Peserta didik mengidentifikasi kosakata yang terdapat dalam tayangan video tersebut</p> <p>8. Peserta didik mendiskusikan ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>)</p> |    |
| G. Kegiatan Penutup |  | 10 |
|                     | <p>2. Peserta didik (kelompok) melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik menerima penjelasan tugas untuk membuat dialog yang berisi ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan teman sebangku.</p>  |    |

7. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat berdialog dengan teman sebangku tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s'excuser*)

| No                      | Uraian Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan |  | 10            |
|                         | <p>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan menyapa</p> |               |

|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
|                     | dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ).   |    |
| B. Kegiatan Inti    |   | 70 |
|                     | 1. Peserta didik berdialog tentang ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) dengan teman sebangku.<br>2. Peserta didik menanggapi kelompok lain. |    |
| C. Kegiatan Penutup |   | 10 |
|                     | 1. Peserta didik (kelompok) melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil mempresentasikan dialog.   |    |

**S. Teknik penilaian**

- 5. Teknik Peniaian : Tes praktik (Pertemuan III)
- 6. Instrumen : Perintah kerja (Pertemuan III)

**T. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/alat : Lagu, Video, Laptop, LCD Projector, Speaker
- 2. Bahan : Lagu dan Video
- 3. Sumber Belajar : Internet

**U. Lampiran**

- 5. Materi Pembelajaran Pertemuan I
- 6. Materi Pembelajaran Pertemuan II
- 7. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui  
 Guru Pengampu

Magelang, Agustus 2016  
 Mahasiswa

Rahmawati D.J., S.S  
 NIP

Mega Dellawati  
 NIM. 13204241055

## Lampiran

### E. Materi

#### Transkrip lagu “bonjour mes amis”

Bojour mes amis

Comment ça va?

Bojour mes amis

Comment ça va?

Ça va bien

Ça va mal

Ça va comme-çi comme-ça

Bojour mes amis

Comment ça va?

#### Video “salutation”



SALUTATION.mp4

#### Se saluer

Bonjour – Bonsoir – Salut Comment ça va ? – Ça va ? – Ça va bien ? Comment vas-tu ? - Comment tu vas ? – Tu vas bien ? – Comment allez-vous ? Vous allez bien ?

#### Répondre

Bien / Très bien, merci – Bien / Très bien, je vous remercie – Ça va - Ça va bien, merci - – Pas mal – Et toi ? – Et vous ?

#### Se quitter

Au revoir – Bonsoir – Salut – Bonne journée – Bonne soirée – Bonne nuit À tout de suite – À tout à l’heure – À ce soir – À demain – À dimanche – À bientôt – À la prochaine

#### Remercier

- Merci – Merci beaucoup – Merci bien – Je vous remercie – Je te remercie

- De rien – Je vous en prie – Je t’en prie

**S’excuser**

- Excusez-moi – Excuse-moi – Pardon
  
- Ce n’est rien

**Exemple :**

- Bonjour, comment ça va ?
- Bien merci, et toi ?
- Ça va, merci.
- Au revoir !
- Au revoir.
- Bonsoir monsieur Durand, comment allez-vous ?
- Bien mademoiselle Leroy, et vous ?
- Ça va bien, je vous remercie.
- Salut Céline, tu vas bien ?
- Oui, très bien, et toi ça va ?
- Pas mal.
- Salut Thomas, ça va bien ?
- Ça va, ça va...

**F. Instrumen Penilaian**

- 5. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan III)
- 6. Instrumen : Perintah kerja (Pertemuan III)

**B.1. Tes praktik**

Berdialoglah dengan teman sebangku tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s’excuser*)

**B.2. Kisi-kisi :**  
、

| Kisi-Kisi | IPK                  | Materi Pembelajaran | Indikator Soal | Bentuk Instrumen | No Soal |
|-----------|----------------------|---------------------|----------------|------------------|---------|
| Analisis  | Siswa dapat memahami | Dialog tentang      | Siswa dapat    | Tes              |         |

|   |   |   |  |       |  |
|---|---|---|--|-------|--|
| ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) | ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) melalui lagu “ <i>bonjour mes amis</i> ”<br><br>Siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang terdapat dalam tayangan video<br><br>Siswa dapat berdialog dengan teman sebangku tentang ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) | ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) | berdialog yang didalamnya terdapat ungkapan menyapa dan berpamitan ( <i>Saluer et prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ( <i>remercier et s'excuser</i> ) | Lisan |  |
|---|---|---|--|-------|--|

B.3. Rubrik Penilaian

| No          | Jawaban             | Skor |       |
|-------------|---------------------|------|-------|
|             |                     | Sub  | Total |
| 1           | Struktur gramatikal |      | 40    |
| 2           | Prononciation       |      | 30    |
| 3           | Kelancaran          |      | 30    |
| Jumlah Skor |                     |      |       |

Nilai =

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/ Semester : X/ 1  
Nama : .....

Pedoman Pengisian Jurnal

- 5. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 6. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

| JURNAL                    |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Aspek yang Dinilai        | Nama Peserta Didik  |
| ...                       | ...                 |
| Kejadian                  | Nomor Peserta Didik |
| .....                     | ....                |
| Tanggal ....              |                     |
| Catatan Hasil Pengamatan: |                     |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan  
Mata pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/Semester : XI/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

**V. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**W. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|--|--|
| 1. Menyatakan kembali tindak tutur yang mengungkapkan verba/kata kerja yang berakhiran –er, melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional. | 1.1.Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er dalam sebuah permainan.  |
| 2. Menggunakan tindak tutur yang mengungkapkan verba/kata kerja yang berakhiran –er, melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional.        | 2.1. Siswa dapat memahami tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.<br>2.2. Siswa dapat mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat. |



**X. Materi Pembelajaran**  
Kata kerja berakhiran –er.

**Y. Kegiatan Pembelajaran**

8. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

- 1.1. Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er dalam sebuah permainan.
- 2.1. Siswa dapat memahami tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| J. | Kegiatan Pendahuluan   | 10            |
|    | 1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.<br>3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er.  |               |
| K. | Kegiatan Inti  | 75            |
|    | 1. Peserta didik dibentuk dalam 4 kelompok besar dalam satu kelas dan membuat nama, yel-yel kelompok.<br>2. Peserta didik mempresentasikan yel-yel kelompoknya di depan kelompok lain.<br>3. Peserta didik memainkan permainan bisik berantai bersama kelompoknya.<br>4. Peserta didik mengidentifikasi kalimat dalam setiap permainan bisik berantai yang menggunakan kata kerja berakhiran –er.<br>5. Peserta didik mencermati setiap kalimat dengan penggunaan kata kerja berakhiran –er.<br>6. Peserta didik mendiskusikan penggunaan kata kerja berakhiran –er.<br>Peserta didik menyimpulkan penggunaan kata kerja berakhiran –er. |               |
| L. | Kegiatan Penutup   | 5             |
|    | 7. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang kata kerja berakhiran –er.<br>8. Peserta didik menerima penjelasan untuk mempelajari kembali kata kerja berakhiran –er untuk permainan pertemuan selanjutnya.  |               |

9. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

- 2.2. Siswa dapat mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran                                    | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| H. | Kegiatan Pendahuluan  | 10            |
|    | 1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan |               |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
|                     | <p>dan saling mendoakan.</p> <p>2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er.</p> |    |
| I. Kegiatan Inti    |  | 70 |
|                     | <p>5) Peserta didik berkumpul dengan kelompok yang sama dipertemuan sebelumnya.</p> <p>6) Peserta didik memainkan permainan tebak gaya, dimana peserta didik harus menebak gaya seseorang dalam satu kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er.</p>   |    |
| J. Kegiatan Penutup |  | 10 |
|                     | 7) Peserta didik (kelompok) melakukan konfirmasi dengan guru tentang permainan tebak gaya.   |    |

**Z. Teknik penilaian**

- 7. Teknik Penilaian : a. Tes Praktik (Pertemuan II)
- 8. Instrumen : a. Game (Pertemuan II)

**AA. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/alat : Game bisik berantai.
- 2. Bahan : Kalimat berakhiran -er
- 3. Sumber Belajar : Echo 1, dan Internet

**BB. Lampiran**

- 8. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
- 9. Materi Pembelajaran Pertemuan 2

Mengetahui  
 Guru Pembimbing Lapangan

Magelang, Agustus 2016  
 Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S  
 NIP

Mega Dellawati  
 NIM 13204241055

Lampiran I  
(Pertemuan I)

**G. Materi**

1. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Mengidentifikasi video yang didalamnya terdapat ungkapan *obligation et suggestion*

4.2.1 Siswa dapat memahami tentang ungkapan *obligation dan suggestion*

2. Materi Pembelajaran

a. Kata kerja berakhiran –er

Manger  
Ecouter  
Regarder  
Repeter  
Efacher  
Arriver  
Chanter  
Danser  
Dessiner

b. Langkah Kerja

- 1) Siswa membentuk kelompok, 4 kelompok besar dalam satu kelas.
- 2) Dalam satu kelompok memilih satu orang untuk dibisikkan satu kalimat!
- 3) Bisikkan kalimat tersebut pada teman kelompokmu secara berantai!
- 4) Orang paling belakang yang akan menyampaikan kalimat apa yang dibisikkan!
- 5) Cermatilah kalimat-kalimat yang telah digunakan dalam permainan!
- 6) Cermatilah bagian-bagian struktur teks, ciri-ciri kebahasaan, dan isi bagian-bagian struktur, dan manfaat teks!
- 7) Pahamiilah kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er!

Lampiran 2  
(Pertemuan 2)

A. Materi

- 1. Indikator Pencapaian Kompetensi
  - 2.2. Siswa dapat mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.
- 4 Materi Pembelajaran
  - a. Kata kerja berakhiran -er

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, dan membentuk kelompok yang terdiri dari 7-8 orang dan kamu akan diminta untuk menebak gaya dengan mengungkapkannya dalam satu kalimat dengan menggunakan kata kerja berakhiran –er.
  - b. Langkah Kerja
    - i. Berkumpullah dengan kelompok sebelumnya pada pertemuan sebelumnya!
    - ii. Cermati gaya yang diperlihatkan oleh satu orang didepan kelas!
    - iii. Tebaklah gaya yang dimaksud dalam satu kalimat!

H. Instrumen Penilaian

- 7. Teknik Peniaian : Tes Praktik (Pertemuan II)
- 8. Instrumen : Game tebak gaya(Pertemuan II) dan Jurnal

B.1. Soal Tes Tertulis

B.1.1 Kisi-kisi :

| Kisi-Kisi   | IPK   | Materi Pembelajaran       | Indikator Soal  | Bentuk Instrumen | No Soal |
|---|---|---------------------------|---|------------------|---------|
| Analisis kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran -er | <p>Memahami tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.</p> <p>Mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.</p> | Kata kerja berakhiran -er | Siswa dapat menebak gaya dengan mengungkapkannya dalam satu kalimat gaya yang dimaksud. | Game tebak gaya. |         |

B.1.3 Rubrik Penilaian

| No          | Jawaban                | Skor |       |
|-------------|------------------------|------|-------|
|             |                        | Sub  | Total |
| 1           | Kekompakan             |      | 10    |
| 2           | Prononciation          |      | 20    |
| 3           | Grammaire              |      | 35    |
| 4           | Kesesuaian dengan gaya |      | 35    |
| Jumlah Skor |                        |      | 100   |

NiLAI =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Kelas/ Semester : XI/ 1

Nama : .....

Pedoman Pengisian Jurnal

7. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
8. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

| JURNAL                    |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Aspek yang Dinilai        | Nama Peserta Didik  |
| ...                       | ...                 |
| Kejadian                  | Nomor Peserta Didik |
| .....                     | ....                |
| Tanggal ....              |                     |
| Catatan Hasil Pengamatan: |                     |
|                           |                     |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan  
Mata pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/Semester : XI/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 6 JP (6 x 45 menit)

**CC. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**DD. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| Kompetensi Dasar  | Indikator  |
|---|--|
| KD 3.1Mendemonstrasikan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat ( <i>demandeur et proposer des opinions</i> ) dengan | 3.1.1.Mengidentifikasi kosakata dan kata kerja/verba yang digunakan dalam meminta dan mengemukakan pendapat ( <i>demandeur et proposer des opinions</i> ). |

|   |   |
|---|---|
| memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.  |   |
| KD 4.1Menggunakan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, <i>meminta</i> dan mengungkapkan pendapat ( <i>demand</i> <i>et proposer des opinions</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. | 4.1.1. Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demand</i> <i>et proposer des opinions</i> .<br>4.1.2. Membuat dialog tentang ungkapan <i>demand</i> <i>et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku.<br>4.1.3. Mengungkapkan kalimat tentang <i>demand</i> <i>et proposer des opinions</i> melalui media kartu bergambar. |

**EE. Materi Pembelajaran**  
 Ungkapan *demand* *et proposer des opinions*.

**FF.Kegiatan Pembelajaran**

10. Pertemuan Pertama: (2 JP)
- Indikator:
- Mengidentifikasi kosakata dan kata kerja/verba yang digunakan dalam meminta dan mengemukakan pendapat (*demand* *et proposer des opinions*).
- Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan *demand* *et proposer des opinions*.

| No                      | Uraian Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| M. Kegiatan Pendahuluan |  | 15            |
|                         | 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.<br>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang |               |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
|                     | <p>keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</p>  |    |
| N. Kegiatan Inti    |  | 60 |
|                     | <p>1. Guru memberikan materi tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui <i>slide show</i>.</p> <p>2. Peserta didik membaca tayangan materi dengan teliti.</p> <p>3. Peserta didik mencermati isi tayangan yang telah diberikan.</p> <p>4. Peserta didik mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui tayangan <i>slide show</i>.</p> |    |
| O. Kegiatan Penutup |  | 15 |
|                     | <p>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan konfirmasi materi.</p> <p>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</p>  |    |

11. Pertemuan Kedua: (2 JP)
- Indikator:

Membuat dialog tentang ungkapan *demandeur et proposer des opinions* dengan teman sebangku.

| No                      | Uraian Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| K. Kegiatan Pendahuluan |  | 10            |
|                         | <p>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran</p> |               |



|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
|                     | yang akan dilaksanakan.   |    |
|                     | 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> .                                      |    |
| L. Kegiatan Inti    |   | 70 |
|                     | 1. Peserta didik membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku.   |    |
| M. Kegiatan Penutup |   | 10 |
|                     | 1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi materi.<br>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.<br>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang. |    |

12. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Mengungkapkan kalimat tentang *demandeur et proposer des opinions* melalui media kartu bergambar.

| No                      | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan |   | 10            |
|                         | 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.<br>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> . |               |
| B. Kegiatan Inti        |   | 70            |
|                         | 1. Peserta didik mengungkapkan kalimat yang berkaitan dengan ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui kartu bergambar.  |               |

|    |   |    |
|----|---|----|
| C. | Kegiatan Penutup  | 10 |
|    | 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan ungkapan tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i> . |    |

**GG. Teknik penilaian**

- 9. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan II)  
Tes praktik (Pertemuan III)
- 10. Instrumen : Kartu bergambar (Pertemuan III)

**HH. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/alat : *Slide show*, Laptop, LCD Projector, Kartu bergambar.
- 2. Bahan : Ungkapan *demandeur et proposer des opinions*.
- 3. Sumber Belajar : Internet dan buku.

**II. Lampiran**

- 10. Materi Pembelajaran Pertemuan I
- 11. Instrumen Penilaian Pertemuan II
- 12. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui  
Guru Pengampu

Magelang, Agustus 2016  
Mahasiswa

Rahmawati D.J, S.S  
NIP

Mega Dellawati  
NIM. 13204241055

Lampiran

I. Materi

a. *Savoir – Faire* :

|   |   |
|---|---|
| <div>DEMANDER UNE OPINION<br/>Comment d’après vous ?<br/>Comment votre opinion ?<br/>Comment vos opinions ?<br/>Comment à votre avis?<br/>Comment trouvez-vous ?<br/>Comment trouve-tu ?<br/>Qu’est-ce que tu penses de ?</div> | <div>DONNER UNE OPINION<br/>À mon avis,...<br/>Pour moi,...<br/>D’après moi/lui/elle,...<br/>Selon moi/lui/elle,...<br/>Je suis sûr (e), ...<br/>Je pense/trouve/crois que...</div> |
| <div>EXPRIMER UN ACCORD<br/>Oui,<br/>Sûrement<br/>Je suis d’accord<br/>Je suis de ton/votre avis<br/>Tout à fait</div>  | <div>EXPRIMER UN DÉSACCORD<br/>Non,<br/>Pas d’accord<br/>Je ne suis pas d’accord<br/>Je ne trouve pas<br/>C’est faux<br/>Je suis contre</div>                                       |

L’adjective Qualitative

| Maskulin (m) | Feminin (f) | Maskulin (m) | Feminin (f) |
|--------------|-------------|--------------|-------------|
| Calme        | Calme       | Cultivé      | Cultivée    |
| Grand        | Grande      | Courageuse   | Courageux   |
| Petit        | Petite      | Intégrité    | Intégrité   |

|          |          |             |              |
|----------|----------|-------------|--------------|
| Joli     | Jolie    | Intelligent | Intelligente |
| Mince    | Mince    | Amusant     | Amusante     |
| Beau     | Belle    | Charmant    | Charmante    |
| Gentil   | Gentille | Sympathique | Sympathique  |
| Adorable | Adorable | Généreuse   | Généreuse    |
| Active   | Active   | Galant      | Galante      |
| Passive  | Passive  | Mignon      | Mignon       |

**Les Verbes :**

| <i>Sujet</i>     | <i>Être</i>   | <i>Avoir</i> | <i>Penser</i>  | <i>Croire</i>  | <i>Trouver</i>  |
|------------------|---------------|--------------|----------------|----------------|-----------------|
| <i>Je</i>        | <i>Suis</i>   | <i>Ai</i>    | <i>Pense</i>   | <i>Crois</i>   | <i>Trouve</i>   |
| <i>Tu</i>        | <i>Es</i>     | <i>As</i>    | <i>Penses</i>  | <i>Crois</i>   | <i>Trouves</i>  |
| <i>Il/ elle</i>  | <i>Est</i>    | <i>A</i>     | <i>Pense</i>   | <i>Croit</i>   | <i>Trouve</i>   |
| <i>Nous</i>      | <i>Sommes</i> | <i>Avons</i> | <i>Penons</i>  | <i>Croyons</i> | <i>Trouvons</i> |
| <i>Vous</i>      | <i>Êtes</i>   | <i>Avez</i>  | <i>Pensez</i>  | <i>Croyez</i>  | <i>Trouvez</i>  |
| <i>Ils/elles</i> | <i>Sont</i>   | <i>Ont</i>   | <i>Pensent</i> | <i>Croient</i> | <i>Trouvent</i> |

**Text Dialogue !**

Kamel : Bonjour !  
Claudia : Bonjour !  
Kamel : Qu’est-ce que tu fais ici ?  
Cludia : Je regarde le film Doraemon.  
Kamel : Qu’est-ce que tu penses de cet film ?  
Cludia : Je penses qu’il est amusant.  
Kamel : Oui, tout à fait. Et Comment à votre avis sur Nobita ?  
Claudia : D’après moi, il est drôle, mince et il porte des lunettes.

Kamel : Oui, d'accord. Alors, Comment trouve-tu sur Takesi ? il est grand ?  
petit ?  
Claudia : Il est grand, mais il est méchante.  
Kamel : Je suis d'accord avec ton avis

J. Instrumen Penilaian

- 1. Teknik Peniaian : Tes tulis (Pertemuan II)  
Tes lisan (Pertemuan III)
- 2. Instrumen : Kartu bergambar (Pertemuan III)

B.1. Tes tulis

Buatlah dialog tentang ungkapan *demandeur et proposer des opinions* dengan teman sebangku!

Tes praktik  
Ungkapkanlah kalimat tentang *demandeur et proposer des opinions* sesuai dengan kartu bergambar yang didapat!

B.2. Kisi-kisi :

| Kisi-Kisi   | IPK   | Materi Pembelajaran   | Indikator Soal  | Bentuk Instrumen | No Soal |
|---|---|---|---|------------------|---------|
| Analisis ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> . | Mengidentifikasi kosakata dan kata kerja/verba yang digunakan dalam meminta dan mengemukakan pendapat ( <i>demandeur et proposer des opinions</i> ).<br><br>Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demandeur et proposer</i> | Ungkapan meminta dan mengemukakan pendapat ( <i>demandeur et proposer des opinions</i> ). | Membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku.<br><br>Mengungkapkan kalimat tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui media kartu | Kartu bergambar  |         |

|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
|  | <i>des opinions.</i><br><br>Membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku.<br><br>Mengungkapkan kalimat tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui media kartu bergambar. |  | bergambar. |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|

B.3. Rubrik Penilaian

Pertemuan II

| No          | Jawaban             | Skor |       |
|-------------|---------------------|------|-------|
|             |                     | Sub  | Total |
| 1           | Struktur gramatikal |      | 40    |
| 2           | Konjugasi           |      | 30    |
| 3           | Ejaan               |      | 30    |
| Jumlah Skor |                     |      | 100   |

Pertemuan III

| No          | Jawaban             | Skor |       |
|-------------|---------------------|------|-------|
|             |                     | Sub  | Total |
| 1           | Struktur gramatikal |      | 40    |
| 2           | Prononciation       |      | 30    |
| 3           | Kelancaran          |      | 30    |
| Jumlah Skor |                     |      | 100   |

Nilai =

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Semester : XI/ 1  
Nama : .....

Pedoman Pengisian Jurnal

- 9. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 10. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

| JURNAL                    |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Aspek yang Dinilai        | Nama Peserta Didik  |
| ...                       | ...                 |
| Kejadian                  | Nomor Peserta Didik |
| .....                     | ....                |
| Tanggal ....              |                     |
| Catatan Hasil Pengamatan: |                     |
|                           |                     |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan  
Mata pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/Semester : XI/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 6 JP (6 x 45 menit)

**JJ. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**KK. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|--|--|
| KD 3.2. Mengekspresikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan ( <i>la</i> | 3.2.1. Mengidentifikasi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> |



|  |  |
|--|--|
| <p><i>disponibilité et la volonté</i>)<br/>melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p>   |  |
| <p>KD 4.2. Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> | <p>4.2.1. Siswa dapat memahami ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i><br/>4.2.2. Siswa dapat menentukan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i><br/>4.2.3. Siswa dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p> |

LL. Materi Pembelajaran

Ungkapan *la disponibilité et la volonté*

Kegiatan Pembelajaran

13. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi ungkapan *la disponibilité et la volonté*.

Siswa dapat memahami ungkapan *la disponibilité et la volonté*

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| P. | Kegiatan Pendahuluan  | 15            |
|    | 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. |               |

|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
|                     | 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> . |    |
| Q. Kegiatan Inti    |   | 60 |
|                     | 1. Guru memberikan materi tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> .<br>2. Peserta didik berdiskusi tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> .  |    |
| R. Kegiatan Penutup |   | 15 |
|                     | 1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi materi.   |    |

14. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat menentukan ungkapan *la disponibilité et la volonté*

| No                      | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan |   | 10            |
|                         | 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.<br>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> |               |
| B. Kegiatan Inti        |   | 70            |
|                         | 1. Peserta didik memperhatikan gambar dan ilustrasi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> melalui <i>slide show</i><br>2. Peserta didik mencermati tayangan <i>slide show</i> yang berisi  |               |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | <p>ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p> <p>3. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p>                               |    |
| C. | Kegiatan Penutup   | 10 |
|    | <p>1. Peserta didik membuat dialog sederhana ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>.</p> <p>2. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p> |    |

15. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan *la disponibilité et la volonté*

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| a. | Kegiatan Pendahuluan  | 10            |
|    | <p>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p> |               |
| b. | Kegiatan Inti   | 75            |
|    | <p>1. Guru memberikan soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p> <p>2. Peserta didik menjawab soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p> <p>3. Peserta didik dan guru membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh peserta didik sebelumnya.</p>  |               |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| c. Kegiatan Penutup |   | 5 |
|                     | 1. Peserta didik melakukan menyimpulkan materi dengan guru secara bersama-sama. |   |

**MM. Teknik penilaian**

- 11. Teknik Peniaian : Tes tulis (Pertemuan III)
- 12. Instrumen : Soal latihan ungkapan *la disponibilité et la volonté* (Pertemuan III)

**NN.Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/alat : *Slide show*, Laptop, LCD Projector
- 2. Bahan : Ungkapan *la disponibilité et la volonté*.
- 3. Sumber Belajar : Internet

**OO. Lampiran**

- 13. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
- 14. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui  
Guru Pengampu

Magelang, Agustus 2016  
Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S  
NIP.

Mega Dellawati  
NIM. 13204241055

## Lampiran

## K. Materi

**Inviter**

Tu viens avec moi/chez moi/au cinéma ?

Vous venez... ?

Tu veux venir ... ?

Vous voulez ...?

Tu peux venir ... ?

Vous pouvez ... ?

Je t'invite au restaurant/à l'opéra/... !

Je vous invite ... !

Tu es libre ce soir ?

On va au concert/... ?

Vous êtes ..... ?

Vouloir - pouvoir - devoir - savoir

Tu veux/vous voulez + nom Tu veux un café ?

Vous voulez un café ? - Oui, je veux bien.

Tu veux/Vous voulez

Tu peux/Vous pouvez

Tu dois/Vous devez +verbe à l'infinitif

Tu sais/Vous savez

**Acceptor**

Avec plaisir.

Oui, merci, c'est gentil.

D'accord.

Oui, je veux bien.

## Pourquoi pas ?

C'est une bonne idée.

### **Refuser et s'excuser**

Je suis désolé(e), je ne suis pas libre.

Merci, c'est gentil, mais je ne peux pas, je dois travailler.

Excusez-moi, je ne peux pas.

Je suis occupé(e).

Excuse-moi ..... Je regrette, ce n'est pas possible.

### **Exemples :**

- Tu veux aller en boîte ?
- Non, je ne sais pas danser
  
- Tu peux venir chez moi ?
- Non, je ne peux pas, je dois travailler
  
- Je vais au théâtre ce soir. Vous voulez venir avec moi ?
- Avec plaisir.
  
- C'est mon anniversaire, je vous invite au restaurant !
- Oh merci, c'est gentil.
  
- On va au cinéma ?
- Pourquoi pas ? C'est une bonne idée.
  
- Tu peux venir chez moi dimanche ? Je fais une petite fête.
- Désolé(e), je ne suis pas libre.
  
- Tu es libre demain soir ? J'ai deux places pour le concert.
- Je regrette, je ne peux pas. Je dois travailler.

### **L. Instrumen Penilaian**

9. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan III)
10. Instrumen : Soal latihan ungkapan *la disponibilité et la volonté*(Pertemuan III)

B.1. Soal Tes Tertulis

**Lengkapilah dialog dibawah ini!**

1. A : Tu viens à la piscine avec moi cet après-midi?  
B : ....., j'adore nager.
2. A : Tu es libre ce soir? Il y a un bon film au cinéma.  
B : ....., je dois travailler.
3. A : Vous êtes libre demain?  
B : Oui, je suis libre.  
A : Vous voulez venir d'anniversaire Nicholas?  
B : ....., c'est une bonne idée.
4. A : On va jouer au restaurant avec moi ce soir?  
B : ....., je suis occupé.
5. A : C'est mon anniversaire. Tu viens à ma fête?  
B : Quand?  
A : Samedi soir.  
B : ....., à samedi soir.
6. A : Vous pouvez faire de la randonnée à la montagne Sumbing?  
B : Quand?  
A : Demain.  
B : ....., je vais danser.
7. A : On va au supermarché avec moi?  
B : ....., j'aime faire du shopping.
8. A : Tu peux regarder le théâtre lundi soir?  
B : ....., j'aime regarder le théâtre.
9. A : Je vais à Bali demain? Tu peux partir avec moi?  
B : ....., je ne peux pas.
10. A : Vous voulez aller en boîte?

B : ....., je ne sais pas danser.

11. A : Tu peux venir chez moi à dimanche? Je fais une petite fête.

B : ....., je ne suis pas libre.

12. A : Vous êtes libre samedi soir? J'ai deux places pour le concert.

B : ....., c'est une bonne idée.

13. A : Je vais acheter une jupe. Tu peux venir à boutique avec moi?

B : Quand?

A : Demain.

B : ....., je vais aller à Jakarta.

14. A : On va jouer le foot-ball? Mardi soir?

B : ....., c'est une bonne idée.

15. A : J'aime bien manger le chocolat. On va le café du chocolat?

B : ....., j'aime bien manger le chocolat aussi.

16. A : Demain, il y a un spectacle de danse. Tu peux regarder avec moi?

B : ....., je ne peux pas.

17. A : On va jouer le basket-ball ce soir?

B : ....., je ne peux pas.

18. A : Samedi soir, je regarde le concert de Raisa. Tu peux venir avec moi?

B : ....., j'aime la chanson de Raisa.

19. A : Je vais aller chez Marie. Parceque elle fait la fête d'anniversaire. Tu peux venir chez Marie?

B : ....., je dois travailler.

20. A : On va jouer le golf?

B : Quand?

A : Vendredi.

B : ....., à vendredi.



### **Kunci jawaban**

1. Acceptor
2. Refuser
3. Acceptor
4. Refuser
5. Acceptor
6. Refuser
7. Acceptor
8. Acceptor
9. Refuser
10. Refuser
11. Refuser
12. Acceptor
13. Refuser
14. Acceptor
15. Acceptor
16. Refuser
17. Refuser
18. Acceptor
19. Refuser
20. Acceptor

B.1.3 Rubrik Penilaian

| No          | Jawaban                    | Skor |       |
|-------------|----------------------------|------|-------|
|             |                            | Sub  | Total |
| 1           | Kesesuaian dengan perintah |      | 30    |
| 2           | Struktur gramatikal        |      | 25    |
| 3           | Pemilihan kosakata         |      | 25    |
| 4           | Ejaan                      |      | 20    |
| Jumlah Skor |                            |      | 100   |

Nilai =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Semester : X/ 1  
Nama : .....

Pedoman Pengisian Jurnal

- 11. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 12. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| JURNAL                   |                     |
| Aspek yang Dinilai       | Nama Peserta Didik  |
| ...                      | ...                 |
| Kejadian                 | Nomor Peserta Didik |
| .....                    | ....                |
| Tanggal ....             |                     |
| Catatan Hasil Pengamatan |                     |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan  
Mata pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/Semester : XII/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

PP. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

QQ. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar  | Indikator  |
|---|--|
| Membandingkan hari-hari libur nasional dan perayaan hari besar di Indonesia dengan di Perancis.                   | Mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Perancis dan di Indonesia.   |
| Mengetahui lebih lanjut tentang hari-hari libur nasional dan perayaan hari besar di Indonesia dengan di Perancis. | Siswa dapat menjelaskan perayaan yang terjadi pada hari libur di Perancis. |

RR. Materi Pembelajaran

- 1. Hari-hari libur nasional dan perayaan hari besar di Indonesia dan Perancis

SS. Kegiatan Pembelajaran

- 16. Pertemuan Pertama: (2 JP)  
Indikator:  
Mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Perancis dan di Indonesia.

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| S. | Kegiatan Pendahuluan  | 10            |
|    | 8) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. |               |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | 9) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.<br>10) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>11) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang hari-hari libur nasional dan perayaan hari besar di Indonesia dengan di Perancis. |    |
| T. | Kegiatan Inti  | 75 |
|    | 9. Peserta didik memperhatikan slide show yang berisi hari-hari libur di Indonesia dan Perancis.<br>10. Peserta didik membaca hari-hari libur di Indonesia dan Perancis.<br>11. Peserta didik mencermati hari-hari libur di Indonesia dan Perancis<br>12. Peserta didik mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Indonesia dan Perancis.<br>13. Peserta didik menyimpulkan isi perbedaan hari libur di Perancis dan Indonesia.      |    |
| U. | Kegiatan Penutup   | 5  |
|    | 14. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hari-hari libur di Perancis.<br>15. Peserta didik dibentuk kelompok yang berisi 4 anak dalam 1 kelompok.<br>16. Peserta didik menerima penjelasan tugas membuat presentasi tentang kegiatan, makanan, dan waktu terjadinya perayaan dalam hari libur di Perancis.   |    |

17. Pertemuan Kedua: (2 JP)
- Indikator:
- Siswa dapat menjelaskan perayaan yang terjadi pada hari libur di Perancis.

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| N. | Kegiatan Pendahuluan  | 10            |
|    | 4) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>5) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.<br>6) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>7) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan hari-hari libur nasional dan perayaan hari besar di Indonesia dengan di Perancis. |               |
| O. | Kegiatan Inti   | 70            |
|    | 12) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya tentang aktivitas, makanan, dan waktu pelaksanaan perayaan di Perancis.<br>13) Peserta didik menanggapi presentasi dari kelompok lain.   |               |
| P. | Kegiatan Penutup  | 10            |
|    | 14) Peserta didik menyimpulkan hasil presentasi perayaan hari libur   |               |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | di Perancis bersama guru. |  |
|--|---------------------------|--|

17. **Teknik penilaian**

- 13. Teknik Penilaian : Proyek Presentasi (Pertemuan II)
- 14. Instrumen : Perintah (Pertemuan II)

18. **Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/alat : LCD, Proyektor, dan kalender libur nasional.
- 2. Bahan : Slide Show.
- 3. Sumber Belajar : Echo 2, Le Mag, dan Internet

19. **Lampiran**

- 15. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
- 16. Penilaian Presentasi Pertemuan 2

Mengetahui  
Guru Pembimbing Lapangan

Magelang, Agustus 2016  
Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S  
NIP

Mega Dellawati  
NIM 13204241055

Lampiran I  
(Pertemuan I)

**M. Materi**

- 3. Indikator Pencapaian Kompetensi
  - 3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Perancis dan di Indonesia.
4. Materi Pembelajaran
- c. Hari- hari libur Indonesia dan Perancis

1 janvier : premier de l' Anne  
8 février : la nouvelle Anne de Chinois  
9 mars : Fête l'hinduiste  
25 mars : Le grand vendredi  
1 mai : Fête du travail  
5 mai : Ascension  
6 mai : Lailat al Miraj (Al-Isra)  
22 mai : Fête le Budique  
06-07 Juillet : l'Aïd el-Fitr  
17 août : Fête Nationale  
12 septembre : l'Aïd-el-Kébir  
2 octobre : l'anne d'islam  
12 décembre : Mawlit  
25 décembre Noël

- 1 janvier Premier de l'Anne
- 6 janvier L'Épiphanie
- 9 février Mardi grass
- 14 février Saint Valentin
- 27 marsDimanche de Pâques
- 28 mars Lundi de Pâques
- 1 mai Fête du travail
- 5 mai Ascension
- 8 mai Victoire 1945
- 15 mai Dimanche de Pentecôte
- 16 mai Lundi de Pentecôte
- 14 juillet Fête Nationale
- 15 août Assomption
- 1 novembre Toussaint
- 11 novembre Armistice de 1918
- 25 décembre Noël
- 31 décembre Saint-Sylvestre

# CALENDRIER SCOLAIRE 2015-2016

|                             | zone A   | zone B  | zone C  |
|-----------------------------|--|---|---|
|                             | Académies :<br>Besançon, Bordeaux,<br>Clermont-Ferrand, Dijon,<br>Grenoble, Limoges,<br>Lyon, Poitiers | Académies :<br>Aix-Marseille, Amiens, Caen,<br>Lille, Nancy-Metz, Nantes,<br>Nice, Orléans-Tours, Reims,<br>Rennes, Rouen, Strasbourg | Académies :<br>Créteil, Montpellier, Paris,<br>Toulouse, Versailles                   |
| PRÉRENTRÉE DES ENSEIGNANTS  | lundi 31 août 2015   |   |   |
| RENTRÉE SCOLAIRE DES ÉLÈVES | mardi 1 <sup>er</sup> septembre 2015   |   |   |
| VACANCES DE LA TOUSSAINT    | Fin des cours : samedi 17 octobre 2015<br>Reprise des cours : lundi 2 novembre 2015                    |   |   |
| VACANCES DE NOËL            | Fin des cours : samedi 19 décembre 2015<br>Reprise des cours : lundi 4 janvier 2016                    |   |   |
| VACANCES D'HIVER            | Fin des cours :<br>samedi 13 février 2016<br>Reprise des cours :<br>lundi 29 février 2016              | Fin des cours :<br>samedi 6 février 2016<br>Reprise des cours :<br>lundi 22 février 2016  | Fin des cours :<br>samedi 20 février 2016<br>Reprise des cours :<br>lundi 7 mars 2016 |
| VACANCES DE PRINTEMPS       | Fin des cours :<br>samedi 9 avril 2016<br>Reprise des cours :<br>lundi 25 avril 2016                   | Fin des cours :<br>samedi 2 avril 2016<br>Reprise des cours :<br>lundi 18 avril 2016  | Fin des cours :<br>samedi 16 avril 2016<br>Reprise des cours :<br>lundi 2 mai 2016    |
| VACANCES D'ÉTÉ (*)          | Fin des cours : mardi 5 juillet 2016   |   |   |

[\*] Les enseignants appelés à participer aux opérations liées aux examens sont en service jusqu'à la date fixée pour la clôture de ces examens par la note de service établissant le calendrier de la session.

Pour les enseignants, deux demi-journées (ou un horaire équivalent), prises en dehors des heures de cours, pourront être dégagées, durant l'année scolaire, afin de permettre des temps de réflexion et de formation sur des sujets proposés par les autorités académiques.

Les classes vaqueront le vendredi 6 mai 2016 et le samedi 7 mai 2016.

Le départ en vacances a lieu après la classe, la reprise des cours le matin des jours indiqués.

Les vacances débutant le samedi, pour les élèves qui n'ont pas cours ce jour-là, le départ a lieu le vendredi après les cours.

- d. Langkah Kerja
- 1) Cermatilah/ Simaklah slide show yang berisi hari-hari libur Indonesia dan Perancis
  - 2) Diskusikanlah hasil pencermatan Anda dengan teman sebangku Anda!
  - 3) Tentukan perbedaan hari libur di Perancis dan di Indonesia!

Lampiran 2  
(Pertemuan II)

A. Materi

1. Indikator Pencapaian Kompetensi
- 4.1.1 Siswa dapat menjelaskan perayaan yang terjadi pada hari libur di Perancis.
2. Materi Pembelajaran
  - a. Presentasi  
Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dan kamu akan diminta untuk berdiskusi mengenai aktivitas, makanan, dan waktu perayaan hari-hari libur di Perancis.
15. Langkah Kerja
  - a. Pilihlah 2 perayaan hari libur di Perancis!
  - b. Diskusikan aktivitas, makanan, dan waktu terjadinya perayaan hari libur di Perancis!
  - c. Presentasikan hasil diskusi kalian ke depan kelas!

N. Instrumen Penilaian

11. Teknik Penilaian : Tes Proyek (Pertemuan II)
12. Instrumen : Perintah Kerja (Pertemuan II)

B.1. Soal Tes Tertulis

B.1.1 Kisi-kisi :

| Kisi-Kisi  | IPK   | Materi Pembelajaran                       | Indikator Soal   | Bentuk Instrumen | No Soal |
|--|---|---|--|------------------|---------|
| Mengana lisis perbedaan hari libur di Perancis dan Indonesia | Memahami perbedaan hari libur di Perancis dan Indonesia.<br><br>Mempresentasikan aktivitas, makanan dan waktu terjadinya suatu perayaan hari libur di Perancis. | Hari-hari libur di Perancis dan Indonesia | Siswa dapat menjelaskan perayaan yang terjadi pada hari libur di Perancis. | Perintah Kerja   | -       |

Buatlah sebuah presentasi yang didalamnya berisi aktivias yang biasa dilakukan, makanan yang biasa ada dalam perayaan, dan waktu terjadinya perayaan hari libur di Perancis!



B.1.3 Rubrik Penilaian

| No          | Jawaban                       | Skor |       |
|-------------|-------------------------------|------|-------|
|             |                               | Sub  | Total |
| 1           | Power point                   |      | 10    |
| 2           | Isi Materi                    |      | 50    |
| 3           | Penyampaian                   |      | 20    |
| 4           | Kemampuan menjawab pertanyaan |      | 20    |
| Jumlah Skor |                               |      | 100   |

Nilai =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/ Semester : XII/1  
Nama : .....

Pedoman Pengisian Jurnal

- 13. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 14. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

| JURNAL                    |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Aspek yang Dinilai        | Nama Peserta Didik  |
| ...                       | ...                 |
| Kejadian                  | Nomor Peserta Didik |
| .....                     | ....                |
| Tanggal ....              |                     |
| Catatan Hasil Pengamatan: |                     |
|                           |                     |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan  
Mata pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/Semester : XII/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

TT. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

UU. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar  | Indikator  |
|---|--|
| KD 3.1<br>Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan harapan ( <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. | 3.1.1 Mengidentifikasi teks yang menyatakan harapan ( <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> ).   |
| KD 4.1<br>Menggunakan tindak tutur menyatakan harapan ( <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.              | 4.1.1 Siswa dapat menentukan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> dalam bahasa Perancis.<br>4.1.2 Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . |

VV. Materi Pembelajaran

- 2. Membahas ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait* yang terdapat dalam kartu ucapan.

WW. Kegiatan Pembelajaran

- 18. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks yang menyatakan harapan (*exprimer ce qu'on souhaiterait*).
- 4.1.1 Siswa dapat menentukan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait* dalam bahasa Perancis.

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| a. | Kegiatan Pendahuluan   | 10            |
|    | 1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.<br>3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . |               |
| b. | Kegiatan Inti  | 75            |
|    | 1. Peserta didik memperhatikan kartu ucapan.<br>2. Peserta didik membaca teks kartu ucapan.<br>3. Peserta didik mencermati struktur teks yang terdapat dalam kartu ucapan.<br>4. Peserta didik mengidentifikasi teks dalam kartu ucapan.<br>5. Peserta didik mencermati isi pokok teks dalam kartu ucapan.<br>6. Peserta didik mendiskusikan teks dalam kartu ucapan dengan teman sebangku dan guru.<br>7. Peserta didik menyimpulkan isi pokok teks dalam kartu ucapan.                       |               |
| d. | Kegiatan Penutup   | 5             |
|    | 1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam kartu ucapan.<br>2. Peserta didik menerima penjelasan tugas membuat dialog yang didalamnya terdapat ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .   |               |

20. Pertemuan Keduat: (2JP)

Indikator:

- 4.1.2 Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*.

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| a. | Kegiatan Pendahuluan  | 10            |
|    | 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.<br>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . |               |
| b. | Kegiatan Inti   | 70            |
|    | 1. Peserta didik membagi dalam kelompok 2 orang.  |               |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | 2. Peserta didik mempraktekkan dialog yang berisi ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . dengan teman kelompoknya. |    |
| a. | Kegiatan Penutup   | 10 |
|    | i. Peserta didik menyimpulkan ungkapan-ungkapan tentang <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .                              |    |

21. **Teknik penilaian**

Teknik Penilaian : Tertulis (Pertemuan II)  
Instrumen : Perintah (Pertemuan II)

22. **Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/alat : LCD, Proyektor, dan Kartu Undangan
- 2. Bahan : Slide Show, dan Teks invitation
- 3. Sumber Belajar : Echo 2, Le Mag, dan Internet

23. **Lampiran**

- 17. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
- 18. Penilaian Tertulis Pertemuan 2

Mengetahui  
Guru Pembimbing Lapangan

Magelang, Agustus 2016  
Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S  
NIP

Mega Dellawati  
NIM 13204241055

Lampiran I  
(Pertemuan I)

- i. Materi
  - a. Indikator Pencapaian Kompetensi
  - 3.1.2 Mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Perancis dan di Indonesia.
  - b. Materi Pembelajaran
    - 1. Kartu Undangan



- a. Langkah Kerja
  - b. Cermatilah/ Simaklah kartu undangan yang dibagikan!
  - c. Cermatilah bagian-bagian struktur teks, ciri-ciri kebahasaan, dan isi bagian-bagian struktur, dan manfaat teks!
  - d. Diskusikanlah hasil pencermatan Anda dengan teman sebangku Anda!
  - e. Pahamiilah ungkapan yang exprimer ce qu'on souhaiterait!

**Je veux/Je souhaite/J'ai envie/ J'espere que**

|                    |   |                               |
|--------------------|---|-------------------------------|
| <b>Je souhaite</b> | } | <b>que <i>subjunctive</i></b> |
| <b>Je veux</b>     |   |                               |
| <b>J'ai envie</b>  |   |                               |

**J'espere que *indicatif***

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Arriver</b>  | } | <b>j'arrive, tu arrives, il/elle arrive, nous arrivions, vous arriviez, ils/elles arrivent</b> |
| <b>Regarder</b> |   |  |
| <b>arrivent</b> |   |  |

**Manger**

**Avoir** = j'aie, tu aies, il/elle ait, nous ayons, vous ayez, ils/elles aient

**Etre** = je sois, tu sois, il/elle soit, nous soyons, vous soyez, ils/elles soient

**Faire** = je fasse, tu fasses, il/elle fasse, nous fassions, vous fassiez, ils/elles fassent

**Pouvoir** = je puisse, tu puisses, il/elle puisse, nous puissions, vous puissiez, ils/elles puissent

**Savoir** = je sache, tu saches, il/elle sache, nous sachions, vous sachez, ils/elles sachent

**Venir** = je vienne, tu viennes, il/elle vienne, nous venions, vous veniez, ils/elles viennent

**Finir** = je finisse, tu finisses, il/elle finisse, nous finissions, vous finissiez, ils/elles finissent

**Partir** = je parte, tu partes, il/elle parte, nous partions, vous, partiez, ils/elles partent

Lampiran 2  
(Pertemuan II)  
**(A) Materi**

- a. Indikator Pencapaian Kompetensi
  - 4.1.2 Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*.
- b. Materi Pembelajaran
  - 1. Kartu Undangan

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, peserta didik akan membuat kartu undangan secara individu.
- c. Langkah Kerja
  - a. Pilihlah tema untuk undangan yang kalian inginkan!
  - b. Buatlah desain kartu undangan sesuai dengan tema yang kalian pilih!
  - c. Buatlah isi undangan dengan memasukkan komponen undangan dan juga ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*!

**(B) Instrumen Penilaian**

- 1. Teknik Penilaian : Tertulis (Pertemuan II)
- 2. Instrumen : Perintah Kerja (Pertemuan II)

B.1. Soal Tes Tertulis  
B.1.1 Kisi-kisi :

| Kisi-Kisi                  | IPK  | Materi Pembelajaran | Indikator Soal   | Bentuk Instrumen | No Soal |
|----------------------------|--|---------------------|--|------------------|---------|
| Mengana lisis kartu ucapan | <p>Menentukan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> dalam bahasa Perancis</p> <p>Membuat kartu undangan yang berisi ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i>.</p> | Kartu undangan      | Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . | Perintah Kerja   | -       |

Buatlah sebuah kartu undangan yang berisi komponen undangan dan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*!

B.1.3 Rubrik Penilaian

| No          | Jawaban                   | Skor |       |
|-------------|---------------------------|------|-------|
|             |                           | Sub  | Total |
| 1           | Keseuaian dengan perintah |      | 25    |
| 2           | Ejaan                     |      | 25    |
| 3           | Grammair                  |      | 25    |
| 4           | Pemilihan kata            |      | 25    |
| Jumlah Skor |                           |      | 100   |

NiLAI =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/ Semester : XII/1  
Nama : .....

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

| JURNAL                    |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Aspek yang Dinilai        | Nama Peserta Didik  |
| ...                       | ...                 |
| Kejadian                  | Nomor Peserta Didik |
| .....                     | ....                |
| Tanggal ....              |                     |
| Catatan Hasil Pengamatan: |                     |
|                           |                     |



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan  
Mata pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/Semester : XII/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

XX. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

YY. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar   | Indikator   |
|--|---|
| KD 3.2<br>Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan ( <i>obligation et sugession</i> ) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional. | 3.2.1 Mengidentifikasi video yang didalamnya terdapat ungkapan <i>obligation et sugession</i>   |
| KD 4.2<br><br>Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan ( <i>obligation et sugession</i> ) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks  | 4.2.1 Siswa dapat memahami tentang ungkapan <i>obligation dan sugession</i><br>4.2.2 Siswa dapat mempraktekan dengan berdialog tentang ungkapan <i>obligation dan sugession</i> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| interpersonal dan teks transaksional. |  |
|---------------------------------------|--|

**ZZ. Materi Pembelajaran**  
 Dialog tentang *obligation dan sugession*

**AAA. Kegiatan Pembelajaran**

19. Pertemuan Pertama: (2 JP)  
 Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi video yang didalamnya terdapat ungkapan *obligation et sugession*

4.2.1 Siswa dapat memahami tentang ungkapan *obligation dan sugession*

| No | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| V. | Kegiatan Pendahuluan  | 10            |
|    | 15) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>16) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.<br>17) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>18)Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>obligation dan sugession</i>                                       |               |
| W. | Kegiatan Inti   | 75            |
|    | 24. Peserta didik memperhatikan tayangan video yang didalamnya terdapat ungkapan <i>obligation dan sugession</i><br>25. Peserta didik membaca teks transkrip dari video.<br>26. Peserta didik mencermati struktur teks transkrip dari video.<br>27. Peserta didik mengidentifikasi ungkapan obligation dan sugession.<br>28. Peserta didik mencermati isi pokok teks transkrip dari video.<br>29. Peserta didik mendiskusikan teks transkrip dari video.<br>30. Peserta didik menyimpulkan isi pokok teks transkrip dari video. |               |
| X. | Kegiatan Penutup  | 5             |
|    | 31. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang ungkapan <i>obligation dan sugession</i> .<br>32. Peserta didik menerima penjelasan untuk membagi kelompok 2-3 orang untuk pembelajaran minggu depan.  |               |

20. Pertemuan Kedua: (2 JP)  
 Indikator:

4.2.2. Siswa dapat mempraktekan dengan berdialog tentang ungkapan *obligation dan sugession*

| No                      | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| Q. Kegiatan Pendahuluan |   | 10            |
|                         | 8) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.<br>9) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.<br>10) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<br>11) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan obligation dan sugession. |               |
| R. Kegiatan Inti        |   | 70            |
|                         | 19) Peserta didik membuat teks dialog bersama kelompoknya.<br>20) Peserta didik membuat video dari dialog yang telah dibuat.  |               |
| S. Kegiatan Penutup     |   | 10            |
|                         | 21) Peserta didik (kelompok) melakukan konfirmasi dengan guru tentang tugas membuat video dari dialog.<br>22) Peserta didik menerima penjelasan guru tentang tugas membuat video yang akan dikumpulkan dipertemuan mendatang.   |               |

- BBB. Teknik penilaian
 

16. Teknik Peniaian : a. Tes Praktik (Pertemuan II)  
 17. Instrumen : a. Perintah (Pertemuan II)

- CCC.
 

Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar
 

1. Media/alat : Video, Laptop dan LCD Projector, Speaker  
 2. Bahan : Video dan teks  
 3. Sumber Belajar : Echo 1, Echo 2, Internet

- DDD.
 

Lampiran
 

19. Materi Pembelajaran Pertemuan 1  
 20. Materi Pembelajaran Pertemuan 2

Mengetahui  
 Guru Pembimbing Lapangan

Magelang, Agustus 2016  
 Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S  
 NIP

Mega Dellawati  
 NIM 13204241055

Lampiran I  
(Pertemuan I)

**O. Materi**

5. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Mengidentifikasi video yang didalamnya terdapat ungkapan *obligation et sugession*

4.2.1 Siswa dapat memahami tentang ungkapan *obligation dan sugession*

6. Materi Pembelajaran

e. Transkrip Video

X: Quelle notre plant pour ce week-end?

Y: Tu aime aller au cinéma?

X: Bien sûr, j'aime bien. Mais quelle film que nous devons regarder?

Y: Je pense que nous devons le drôle film.

X: Ehmm, oui, mais je propose de regarder l'action film.

Y: Non, Nous devons regarder le drôle film. Il faut interessant.

X: Bon, d'accord.

### Une sugession

❖ Conseiller

Je vous conseille de téléphoner à votre ami.

❖ Proposer

Je vous propose un roman romantic.

❖ Préférer

Je préfère qu'on va au théâtre.

❖ Vouloir

Tu veux lire le roman?

❖ Aimer

Tu aime aller au cinema?

## Une obligation

### ❖ Devoir

Vous devez finir votre travail ce soir.

Il ne doit pas aller chez elle.

### ❖ Falloir

Il faut que vous allez à l'école.

## Repondre

### ❖ Positive

Oui, j'aime bien.

Bien sûr .

D'accord

### ❖ Negative

Non, ..

Oui, mais .....

f. Langkah Kerja

- 1) Cermatilah/ Simaklah video yang ditampilkan!
- 2) Cermatilah ungkapan-ungkapan apa saja yang ada dalam video tersebut!
- 3) Cermatilah transkrip video yang telah dibagikan!  
Cermatilah bagian-bagian struktur teks, ciri-ciri kebahasaan, dan isi bagian-bagian struktur, dan manfaat teks!
- 4) Diskusikanlah hasil pencermatan Anda dengan teman sebangku Anda!
- 5) Pahami ungkapan yang menyatakan obligation dan suggestion.

Lampiran 2  
(Pertemuan 2)

B. Materi

- 2. Indikator Pencapaian Kompetensi
  - 4.2.2 Siswa dapat membuat video yang didalamnya terdapat ungkapan *obligation* dan *sugession*
- 5 Materi Pembelajaran
  - c. Teks Laporan Hasil Observasi

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, dan membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 orang dan kamu akan diminta untuk membuat teks dialog yang mengandung ungkpan obligation dan sugession. Selanjutnya kamu akan diminta untuk membuat video berdasarkan dialog yang telah dibuat.
  - d. Langkah Kerja
    - i. Buatlah teks dialog bersama teman sekelompokmu yang berisikan ungkapan obligation dan sugessions!
    - ii. Buatlah video berdasarkan dialog yang telah kamu buat!

P. Instrumen Penilaian

- 13. Teknik Peniaian : Tes Praktik (Pertemuan II)
- 14. Instrumen : Perintah Kerja (Pertemuan II) dan Jurnal

B.1. Soal Tes Tertulis  
B.1.1 Kisi-kisi :

| Kisi-Kisi                                  | IPK   | Materi Pembelajaran                     | Indikator Soal   | Bentuk Instrumen | No Soal |
|--|---|---|--|------------------|---------|
| Analisis ungkapan obligation dan sugession | Memahami tentang ungkapan obligation dan sugession<br><br>Membuat dialog yang didalamnya berisi ungkapan obligation dan sugession lalu mempraktekkannya | Dialog tentang obligation dan sugession | Siswa dapat mempraktekan dengan berdialog tentang ungkapan <i>obligation dan sugession</i> | Perintah Kerja   |         |

Buatlah dialog bersama temanmu yang didalamnya terdapat ungkapan obligation dan sugession!

B.1.3 Rubrik Penilaian

| No          | Jawaban                    | Skor |       |
|-------------|----------------------------|------|-------|
|             |                            | Sub  | Total |
| 1           | Ide cerita                 |      | 20    |
| 2           | Prononciation              |      | 50    |
| 3           | Pemilihan Kata             |      | 20    |
| 4           | Kesesuaian dengan perintah |      | 10    |
| Jumlah Skor |                            |      | 100   |

Nilai =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/ Semester : XII/ 1  
Nama : .....

Pedoman Pengisian Jurnal

- 3. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 4. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

| JURNAL                    |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Aspek yang Dinilai        | Nama Peserta Didik  |
| ...                       | ...                 |
| Kejadian                  | Nomor Peserta Didik |
| .....                     | ....                |
| Tanggal ....              |                     |
| Catatan Hasil Pengamatan: |                     |
|                           |                     |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MERTOYODAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. PRAMUKA NO. 49 PANCA ARGAS MAGELANG  
GURU PEMBIMBING : RAHMAWATI DJ, S.S

NAMA MAHASISWA : MEGA DELLAWATI  
NIM : 13204241055  
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. B. Perancis  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dwiyanto Djoko P, M.Pd

| No | Hari/Tanggal        | Waktu       | Materi Kegiatan                                | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------|-------------|--|--|----------|--------|
| 1. | Kamis, 14 Juli 2016 | 08.00-10.00 | Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah. | Sebanyak 7 mahasiswa PPL UNY diserahkan oleh dosen pembimbing dan diterima dengan baik oleh kepala sekolah SMA N 1 Mertoyudan. |          |        |
|    |                     | 10.00-15.30 | Observasi sekolah                              | Mahasiswa PPL mewawancarai beberapa guru dan karyawan sekolah.   |          |        |
| 2. | Jumat, 15 Juli      | 07.30-11.00 | Observasi sekolah                              | Mahasiswa PPL mengelilingi   |          |        |



|    |                     |             |                                   |   |  |  |
|----|---------------------|-------------|-----------------------------------|---|--|--|
|    | 2016                |             |                                   | sekolah untuk observasi kondisi sekolah.  |  |  |
| 3. | Senin, 18 Juli 2016 | 07.08.30    | Upacara bendera dan halal bihalal | Upacara dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Mertoyudan yang diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL UNY dan seluruh siswa. Lalu dilanjutkan dengan acara halal bihalal, bersalaman dengan para siswa dan guru, dikarenakan hari itu adalah hari pertama masuk setelah libur hari Raya Idul Fitri. |  |  |
|    |                     | 09.00.12.00 | Rapat kerja                       | Rapat kerja seluruh guru yang dipimpin oleh kepala sekolah dan waka kurikulum. Agenda rapat ini adalah pemberitahuan perubahan silabus baru, jadwal mengajar para guru, dan adanya format penyusunan RPP yang   |  |  |

|    |                         |             |                  |   |  |  |
|----|-------------------------|-------------|------------------|---|--|--|
|    |                         |             |                  | baru.   |  |  |
| 3. | Selasa, 19<br>Juli 2016 | 06.45-14.30 | Pendampingan MOS | Mahasiswa PPL diminta untuk pendampingan MOS, dan berkoordinasi dengan Pak Happy sebagai salah satu penanggung jawab di acara MOS. Mahasiswa diminta untuk menjaga stand presensi siswa baru yang mengikuti MOS, menyambut dan mendampingi pembicara di MOS tersebut. |  |  |
| 4. | Rabu, 20 Juli<br>2016   | 06.45-14.30 | Pendampingan MOS | Mahasiswa PPL menjaga stand presensi siswa baru yang mengikuti MOS, menyambut, dan mendampingi pembicara di MOS tersebut.   |  |  |
| 5. | Kamis, 21<br>Juli 2016  | 07.30-15.30 | Membuat RPP      | Mahasiswa PPL membuat RPP selama 1 tahun untuk kelas XII, mahasiswa PPL menyelesaikan   |  |  |

|    |                     |             |                            |  |   |   |
|----|---------------------|-------------|----------------------------|--|---|---|
|    |                     |             |                            | pembuatan RPP dari KD 1 hingga KD 6.   |   |   |
| 6. | Jumat, 22 Juli 2016 | 08.00-11.00 | Membuat Administrasi PPL   | Mahasiswa PPL membuat matriks PPL, merumuskan program kerja, dan juga membuat jadwal mengajar. Dikarenakan guru pembimbing bahasa Perancis membebaskan untuk pengaturan jadwal jadi mahasiswa PPL bahasa Perancis yang membagi kelas, dan membuat jadwal mengajar. |   |   |
|    |                     | 11.00-12.30 | Membuat RPP                | Mahasiswa PPL melanjutkan pembuatan RPP kelas XII yaitu KD 7 dan KD 8.   |   |   |
|    |                     | 13.00-14.30 | Mengajar di kelas XI IPA 1 | Mahasiswa PPL mengajar dikelas XI IPA 1 yang berjumlah 32 anak, materi yang disampaikan mengenai verba berakhiran –er  | Praktikan belum bisa mengontrol siswa pada sesi main game bisik berantai. | Praktikan melakukan pendekatan pada siswa-siswa yang membuat game tidak terkontrol. |

|    |                      |             |                          |   |  |  |
|----|----------------------|-------------|--------------------------|---|--|--|
|    |                      |             |                          | dengan cara bermain permainan bisik berantai.   |  |  |
| 7. | Senin, 25 Juli 2016  | 07.00-08.00 | Upacara Bendera          | Upacara dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Mertoyudan yang diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL UNY dan seluruh siswa.  |  |  |
|    |                      | 08.00-12.45 | Mencari materi           | Mahasiswa PPL mencari materi kelas XII KD 1 tentang <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .   |  |  |
|    |                      | 13.00-14.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4 berkenalan dengan seluruh siswa. Pelajaran pada saat itu adalah tentang lagu – lagu Perancis. Siswa diputarkan satu lagu Perancis <i>libérée, délivrée</i> dan tugas siswa adalah mengisi lirik lagu yang rumpang. | Kelas terlalu ribut, dan siswa susah diatur. | Praktikan mendekati siswa yang ribut saat lagu diputarkan. |
| 8. | Selasa, 26 Juli 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL mengikuti apel pagi bersama guru, kakaryawan.   |  |  |
|    |                      | 07.00-15.30 | Mencari materi           | Mahasiswa PPL mencari materi untuk kelas XII KD 2 tentang <i>suggestion et obligation</i> , KD 4 tentang <i>demander quelqu'un faire quelque chose et interdiction</i> , KD 5 tentang teks  |  |  |

|    |                    |             |                          |   |   |  |
|----|--------------------|-------------|--------------------------|---|---|--|
|    |                    |             |                          | procedural resep masakan Perancis sederhana, KD 6 tentang <i>indicative futur</i> KD 7 tentang teks naratif, dan KD 8 tentang cerita fabel Perancis sederhana.  |   |  |
| 9. | Rabu, 27 Juli 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |   |  |
|    |                    | 10.15-11.45 | Mengajar kelas X IPS 3   | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPS 3, berkenalan dengan semua siswa, selanjutnya siswa diberikan sedikit pengetahuan tentang kota-kota yang ada di Perancis, lalu siswa diperdengarkan lagu alphabet Perancis dan diajak bernyanyi bersama, dan juga lagu <i>bonjour mes amis comment ca va</i> . |   |  |
|    |                    | 12.15-13.45 | Mengajar kelas XI IPA 1  | Mahasiswa PPL mengajr kelas XI IPA 1. Pelajaran pada saat itu adalah tentang lagu –lagu Perancis. Siswa diputarkan satu lagu Perancis <i>libérée, délivrée</i> dan tugas siswa adalah mengisi lirik lagu yang rumpang.  | Beberapa sisswa terdapat mencari liriknya melalui internet. | Mengumpulkan semua handphone siswa ke depan kelas. |
|    |                    | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4, siswa dibagi dalam 3 kelompok besar, dan bermain  | Praktikan belum bisa mengontrol siswa pada sesi             | Praktikan melakukan pendekatan pada siswa-         |

|     |                     |             |                                  |  |   |  |
|-----|---------------------|-------------|----------------------------------|--|---|--|
|     |                     |             |                                  | permainan bisik berantai diluar kelas, dengan materi verb berakhiran –er.  | main game bisik berantai.   | siswa yang membuat game tidak terkontrol.                            |
| 10. | Kamis, 28 Juli 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                        | 7 mahasiswa PPL mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |   |  |
|     |                     | 07.00-10.00 | Mencari dan menyusun materi      | Mahasiswa PPL mencari dan menyusun materi untuk kelas XI IPS 4 tentang gedung-gedung bersejarah yang ada di Perancis dan tokoh, penyanyi, musisi untuk permainan presenter quelqu'un.  |   |  |
|     |                     | 10.15-11.45 | Mengajar kelas XI IPS 4          | Mahasiswa PPL mengajar kelas XI IPS 4, siswa dibagi menjadi 3 kelompok besar, lalu setiap kelompok menebak nama bangunan yang ditampilkan di slide. Dan menebak nama seseorang yang ciri-cirinya dibacakan oleh mahasiswa PPL. | Dikarenakan tokoh dan bangunan bersejarah sudah ditebak semua oleh siswa, maka ada sisa waktu yang begitu banyak. | Mahasiswa PPL memutar lagu-lagu Perancis sebagai pengisi sisa waktu. |
| 11. | Jumat, 29 Juli 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                        | 7 mahasiswa PPL mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |   |  |
|     |                     | 07.30-11.00 | Bimbingan dengan guru pembimbing | Mahasiswa PPL melakukan bimbingan dengan guru pembimbing tentang materi kelas XII <i>exprimer ce qu'on</i>   |   |  |

|     |                       |             |                         |  |  |   |
|-----|-----------------------|-------------|-------------------------|--|--|---|
|     |                       |             |                         | <i>souhaiterat</i> yang akan diajarkan senin depan.  |  |   |
|     |                       | 13.00-14.30 | Mengajar kelas XI IPA 1 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XI IPA, siswa diminta untuk mencari satu lagu Perancis menuliskan liriknya dan mencari makna dari lagu tersebut.  | Siswa kesulitan untuk memaknai lagu Perancis.        | Mahasiswa PPL menghampiri siswa dan membantu dalam memaknai lagu. |
| 12. | Senin, 1 Agustus 2016 | 07.00-07.45 | Upacara Bendera         | Upacara dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Mertoyudan yang diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL UNY dan PPL UNES dan seluruh siswa.  |  |   |
|     |                       | 07.45-08.30 | Mengajar kelas X IPS 3  | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPS 3, siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil satu kelompok berisi 4 orang, dan mereka diminta mempresentasikan tema-tema tertentu tentang Perancis, dalam materi <i>savoir Le France</i> . | Siswa kesulitan dalam menentukan batasan presentasi. | Mahasiswa PPL membantu meluruskan batasan-batasan presentasi.     |
|     |                       | 09.15-11.00 | Mengajar kelas X IPA 4  | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPA 4, siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil satu kelompok berisi 4 orang, dan mereka diminta mempresentasikan tema-tema tertentu tentang Perancis, dalam materi <i>savoir Le France</i> . | Siswa kesulitan dalam menentukan batasan presentasi. | Mahasiswa PPL membantu meluruskan batasan-batasan presentasi.     |

|     |                        |             |                          |   |   |   |
|-----|------------------------|-------------|--------------------------|---|---|---|
|     |                        | 11.00-11.30 | Bimbingan Dosen          | Mahasiswa PPL melakukan bimbingan dengan Dosen Pembimbing Prodi tentang program-program PPL, Diharapkan bahwa matrik dan program PPL disiapkan dengan baik.   |   |   |
|     |                        | 13.00-14.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4 dengan materi hari-hari libur penting di Perancis dan di Indonesia, siswa diminta mengidentifikasi perbedaan hari libur di kedua Negara tersebut. Siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil yang setiap kelompok berjumlah 4 orang, dan setiap kelompok memilih 2 hari libur yang ada di Perancis dan mencari tahu tentang ke 3 subyek, aktivitas perayaan yang ada disana, makanan khas saat perayaan, dan kapan perayaan tersebut dilaksanakan. | Karena jam terakhir banyak siswa yang tidak fokus pada pelajaran. | Mahasiswa PPL memberikan pertanyaan secara acak kepada siswa yang terlihat tidak fokus. |
| 13. | Selasa, 2 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 mahasiswa PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |   |   |
|     |                        | 09.15-10.00 | Mengajar kelas X IPS     | Mahasiswa PPL membantu  |   |   |



|     |                      |             |                          |   |                                 |  |
|-----|----------------------|-------------|--------------------------|---|---------------------------------|--|
|     |                      |             | 4                        | mengkondisikan kelas X IPS yang sedang diajar oleh rekan mahasiswa yaitu Fiska Noviana,   |                                 |  |
|     |                      | 10.15-11.45 | Mengajar kelas XII IPS 4 | Mahasiswa PPL membantu menjelaskan materi hari-hari Perancis dikelas XII IPS 4 yang diajar oleh rekan mahasiswa, yaitu Fiska Noviana. |                                 |  |
|     |                      | 11.45-15.30 | Membuat RPP              | Mahasiswa PPL membuat RPP untuk kelas X dengan tema <i>Savoir Le France</i> , dan untuk kelas XI tema <i>demandeur une opinion</i> .  |                                 |  |
| 14. | Rabu, 3 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |                                 |  |
|     |                      | 09.15-10.00 | Mengajar kelas X IPA 4   | Mengajar kelas X IPA 4, siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama teman kelompoknya tentang <i>savoir le France</i> .              | Tidak ada hambatan yang berarti |  |
|     |                      | 10.15-11.45 | Mengajar kelas X IPS 3   | Mahasiswa PPL membantu mengkondisikan kelas X IPS 3 yang diajar oleh rekan mahasiswa yaitu, Wardah Khairunnisa.                       |                                 |  |
|     |                      | 11.45-12.15 | Mengajar kelas XI PA 1   | Mahasiswa PPL membantu mengkondisikan kelas XI IPA 1 yang diajar oleh rekan mahasiswa yaitu, Wardah                                   |                                 |  |

|     |                       |             |                                      |   |  |  |
|-----|-----------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|--|
|     |                       |             |                                      | Khairunnisa.  |  |  |
|     |                       | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPA 4             | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4 , siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan teman kelompoknya tentang aktivitas perayaan, makanan khas saat perayaan, dan kapan perayaan dilaksanakan. | Hanya ada satu kelompok yang sudah siap presentasi, kelompok lain belum menyiapkan presentasi. | Mahasiswa memberikan kesempatan pada siswa lainnya untuk menyelesaikan persiapan presentasi. |
| 15. | Kamis, 4 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                            | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 mahasiswa PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |  |  |
|     |                       | 08.00-11.00 | Mengepack bingkisan dari KEMENDIKBUD | Mahasiswa PPL membantu guru TU untuk mengepack bingkisan dari KEMENDIKBUD untuk 500 siswa SMA N 1 MERTOYUDAN bersama PPL UNES.  |  |  |
|     |                       | 11.00-15.30 | Mencari materi                       | Mahasiswa PPL mencari materi untuk mengajar kelas XI tentang <i>demandeur une opinion</i> .   |  |  |
| 16. | Jumat, 5 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                            | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |  |  |
|     |                       | 07.30-12.30 | Menyusun materi dan membuat media    | Mahasiswa PPL menyusun materi <i>demandeur une opinion</i> yang telah didapatkan dan membuat media  |  |  |

|     |                       |             |                         |  |                                  |  |
|-----|-----------------------|-------------|-------------------------|--|----------------------------------|--|
|     |                       |             |                         | pembelajarannya.   |                                  |  |
|     |                       | 13.00-14.30 | Mengajar kelas XI IPA 1 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XI IPA 1 dengan materi <i>demandeur une opinion</i> . Siswa diberikan dialog dan diminta untuk membaca dialog tersebut bersama-sama. Siswa mengidentifikasi kalimat yang mengandung ungkapan <i>demandeur une opinion</i> . Siswa berlatih membuat dialog dengan ungkapan tersebut. | Tidak ada hambatan yang berarti. |  |
| 17. | Senin, 8 Agustus 2016 | 07.00-07.45 | Upacara Bendera         | Upacara dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Mertoyudan yang diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL UNY dan PPL UNES dan seluruh siswa.  |                                  |  |
|     |                       | 07.45-08.30 | Mengajar kelas X IPS 3  | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPS 3 kelas yang diajar oleh rekan mahasiswa yaitu Wardah Khairunnisa dikarenakan rekannya terlambat. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya bersama teman sekelompoknya, tentang <i>savoir Le France</i> .  | Tidak ada hambatan yang berarti. |  |
|     |                       | 09.15-11.00 | Mengajar kelas X IPA 4. | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPA 4. Siswa melanjutkan  | Tidak ada hambatan yang berarti. |  |

|     |                        |             |                          |   |  |  |
|-----|------------------------|-------------|--------------------------|---|--|--|
|     |                        |             |                          | presentasi tentang <i>savoir Le France</i> .  |  |  |
|     |                        | 13.00-14.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4. Siswa melanjutkan presentasi tentang perayaan hari libur penting Perancis.  | Dikarenakan jam terakhir siswa malas untuk bertanya pada kelompok yang presentasi. | Mahasiswa PPL melontarkan beberapa pertanyaan pada siswa yang terlihat tidak memperhatikan presentasi. |
| 18. | Selasa, 9 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |  |  |
|     |                        | 07.30-15.00 | Membuat Media            | Mahasiswa PPL membuat media pembelajaran untuk materi <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . Media berupa undangan pesta ulangtahun, pernikahan, natal, dan juga perpisahan. |  |  |
| 19. | Rabu, 10 Agustus 2016  | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |  |  |
|     |                        | 09.15-10.00 | Mengajar kelas X IPA 4   | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPA 4. Siswa melanjutkan presentasi tentang <i>savoir Le France</i> .  | Tidak ada hambatan yang berarti  |  |
|     |                        | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4 dengan materi <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . Siswa diberi kartu undangan,   | Banyak siswa yang tidak memperhatikan ketika dijelaskan.                           | Memberi pertanyaan pada siswa yang tidak memperhatikan.  |

|     |                        |             |                        |  |  |  |
|-----|------------------------|-------------|------------------------|--|--|--|
|     |                        |             |                        | bersama-sama membahas undangan, kompopnen apa saja yang terdapat dalam undangan, struktur grammaire subjontif dan indicatif.                                 |  |  |
| 20. | Kamis, 11 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi              | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |  |
|     |                        | 07.00-15.00 | Menyiapkan materi.     | Mahasiswa PPL menyiapkan materi dan membuat media tentang <i>l'alphabet francaise, vowels consonants, semie consonants, nasal vowels</i> untuk kelas X.      |  |  |
| 21. | Jumat, 12 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi              | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |  |
|     |                        | 13.00-14.30 | Mengajar kela X IPA 1  | Mahasiswa PPL mengajar kelas XI IPA 1. Siswa membuat dialog berpasangan dengan teman sebangku yang didalamnya terdapat ungkapan <i>demande une opinion</i> . | Tidak ada kendala yang berate.                           |  |
| 22. | Senin, 15 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi              | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |  |
|     |                        | 09.15-11.00 | Mengajar kelas X IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPA 4. Siswa melanjutkan presentasi tentang <i>savoir Le</i>  | Beberapa siswa kesulitan untuk melafalkan beberapa huruf | Mahasiswa PPL menghampiri siswa yang kesulitan dan |

|     |                         |             |   |   |  |   |
|-----|-------------------------|-------------|---|---|--|---|
|     |                         |             |   | France. Setelah itu mahasiswa PPL melanjutkan pelajaran dengan materi berikutnya yaitu tentang <i>l'alphabet et prononciaton</i>  |  | mempraktekkan didepan siswa serta meminta siswa untuk berlatih terus                      |
|     |                         | 13.00-14.30 | Mengajar kelas XII IPA 4                  | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4. Siswa mengerjakan kuis tentang materi <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .   | Beberapa siswa mengerjakan kuis dengan saling kontek dengan teman. | Mahasiswa berkeliling kelas untuk mengecek siswa dan menunggui siswa yang yang mencontek. |
| 23. | Selasa, 16 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                                 | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |  |   |
|     |                         | 10.15-11.45 | Mengajar kelas XII IPS 4                  | Mahasiswa PPL memberi materi pada kelas XII IPS 4 kelas yang diajar oleh rkean mahasiswa Fiska Noviana tentang struktur gramatikal materi <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . |  |   |
|     |                         | 12.00-15.30 | Mencari materi                            | Mahasiswa PPL mencari materi tentang <i>les salutations</i> untuk kelas X. Selain itu mahasiswa PPL juga menyusun dan membuat media pembelajaran.                                 |  |   |
| 24. | Rabu, 17 Agustus 2016   | 07.00-08.00 | Upacara Bendera Hari Kemerdekaan RI ke-71 | Upacara dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Mertoyudan yang diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL UNY dan PPL UNES dan seluruh  |  |   |

|     |                        |             |                          |   |  |  |
|-----|------------------------|-------------|--------------------------|---|--|--|
|     |                        |             |                          | siswa. Petugas Upacara adalah anak-anak yang mengikuti ekstrakurikuler paskibra.  |  |  |
| 25. | Kamis, 18 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |  |  |
|     |                        | 07.30-13.30 | Mencari materi           | Mahasiswa PPL mencari materi tentang <i>obligation et suggestion</i> untuk kelas XII. Mahasiswa PPL juga menyusun materi dan membuat media pembelajaran.                                      |  |  |
|     |                        | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPS 4 | Mahasiswa PPL membantu mengkondisikan kelas rekan mahasiswa yaitu Fiska Noviana, dan memberikan tugas membuat undangan pada kelas tersebut.   |  |  |
| 26. | Jumat, 19 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |  |  |
|     |                        | 07.30-11.00 | Jalan Sehat              | Semua mahasiswa PPL UNY dan UNES, guru, karyawan, dan semua siswa mengikuti jalan santai dalam rangka HUT RI ke-71, selain jalan santai acara ini disertai dengan pembagian <i>dooprize</i> . |  |  |
| 27. | Senin, 22 Agustus 2016 | 07.00-07.45 | Upacara Bendera          | Upacara dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Mertoyudan yang diikuti oleh guru,   |  |  |

|     |                         |             |                          |  |   |   |
|-----|-------------------------|-------------|--------------------------|--|---|---|
|     |                         |             |                          | karyawan, mahasiswa PPL UNY dan PPL UNES dan seluruh siswa.  |   |   |
|     |                         | 09.15-10.00 | Mengajar kelas X IPA 4   | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPA 4 dengan melanjutkan materi <i>pronunciation</i> . Mahasiswa PPL melanjutkan materi <i>les salutations</i> .                        | Tidak ada hambatan yang berarti.              |   |
|     |                         | 10.00-12.30 | Bimbingan Dosen          | Mahasiswa PPL melakukan bimbingan dengan Dosen Pembimbing Prodi tentang pelaksanaan PBM. Dosen pembimbing menjelaskan bahwa setiap mahasiswa mengajar sebanyak 6x RPP. |   |   |
|     |                         | 13.00-14.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4. Mahasiswa PPL melanjutkan materi <i>exprimer ce qu'on souhaiteait</i> .  | Hasil kuis siswa dibawah rata-rata kelulusan. | Mahasiswa PPL menjelaskan dari awal materi tersebut. Dan mengadakan kuis perbaikan. |
| 28. | Selasa, 23 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakaryawan.  |   |   |
|     |                         | 07.00-08.30 | Mengajar kelas X IPA 1   | Mahasiswa PPL memberi arahan tugas kepada kelas X IPA 1 tentang tugas membuat gambar bentuk-bentuk jari dari bapak Hamid, dan menggui siswa mengerjakan tugas.         |   |   |



|     |                       |             |                          |   |  |  |
|-----|-----------------------|-------------|--------------------------|---|--|--|
|     |                       | 08.30-10.00 | Mengajar kelas X IPA 3   | Mahasiswa PPL memberi arahan tugas kepada kelas X IPA 3 tentang tugas membuat gambar bentuk-bentuk jari dari bapak Hamid, dan menggui siswa mengerjakan tugas.            |  |  |
|     |                       | 10.15-11.45 | Mengajar kelas XI IPS 2  | Mahasiswa PPL memberi arahan tugas kepada kelas XI IPS 2 tentang tugas membuat gambar poster dari bapak Hamid, dan menggui siswa mengerjakan tugas.                       |  |  |
|     |                       | 12.15-13.45 | Mengajar kelas XI IPS 3  | Mahasiswa PPL memberi arahan tugas kepada kelas XI IPS 3 tentang tugas membuat gambar poster dari bapak Hamid, dan menggui siswa mengerjakan tugas.                       |  |  |
|     |                       | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPA 3 | Mahasiswa PPL memberi arahan tugas kepada kelas XII IPA 3 tentang tugas membuat gambar menggunakan beberapa aliran dari bapak Hamid, dan menggui siswa mengerjakan tugas. |  |  |
| 29. | Rabu, 24 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |  |  |
|     |                       | 07.00-08.30 | Mengajar kelas XII IPA 2 | Mahasiswa PPL memberikan arahan tugas pada kelas XII IPA  |  |  |

|     |                        |             |                          |   |  |  |
|-----|------------------------|-------------|--------------------------|---|--|--|
|     |                        |             |                          | 2 tentang melanjutkan berlatih musik ensemble, dan menunggu siswa sampai pelajaran berakhir.  |  |  |
|     |                        | 08.30-09.15 | Mengajar kelas X IPA 1   | Mahasiswa PPL memberikan arahan tugas pada kelas X IPA 1 tentang mencari notasi lagu burung dadali dan berlatih bermain angklung.   |  |  |
|     |                        | 09.15-10.00 | Mengajar kelas X IPA 4   | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPA 4, memberi tugas untuk membuat dialog tentang <i>les salutations</i> dengan teman sebangkunya.   | Banyak siswa yang membuat dialog dengan cara mencari di internet.  | Mahasiswa PPL keliling kelas menghampiri setiap ,meja untuk memantau, dan membantu siswa dalam membuat dialog.   |
|     |                        | 10.15-11.45 | Mengajar kelas X IPA 2   | Mahasiswa PPL memberikan arahan tugas pada kelas X IPA 2 tentang mencari notasi lagu burung dadali dan berlatih bermain angklung.   |  |  |
|     |                        | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4. Siswa diminta membuat undangan perayaan, yang didalamnya terdapat ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . Tugas dikumpulkan minggu depan beserta desain undangannya. | Banyak siswa yang membuat undangan engan cara mencari di internet. | Mahasiswa PPL keliling kelas menghampiri setiap ,meja untuk memantau, dan membantu siswa dalam membuat undangan. |
| 30. | Kamis, 25 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi   |  |  |

|     |                        |             |                          |  |                                  |  |
|-----|------------------------|-------------|--------------------------|--|----------------------------------|--|
|     |                        |             |                          | bersama guru, kakryawan.   |                                  |  |
|     |                        | 07.30-13.30 | Membuat RPP              | Mahasiswa PPL membuat RPP dengan materi <i>suggestion et obligation</i> untuk kelas XII.   |                                  |  |
|     |                        | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPS 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPS 4 kelas yang diajar oleh rekan mahasiswa yaitu Fiska Noviana, dikarernakan mhasiswa tersebut izin salah satu keluarga ada yang meninggal. Mahasiswa PPL memberikan materi baru yaitu <i>suggestion et obligation</i> . Siswa diminta mengidentifikasi kalimat-kalimat yang mengandung ungkapan tersebut dalam sebuah video. | Tidak ada hambatan yang berarti. |  |
| 31. | Jumat, 26 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |                                  |  |
|     |                        | 07.30-12.30 | Membuat RPP              | Mahasiswa PPL membuat RPP <i>les salutations</i> untuk kelas X.  |                                  |  |
|     |                        | 13.00-14.00 | Mengajar kelas XI IPA 1  | Mahasiswa PPL mengajar kelas XI IPA 1. Siswa berdialog dengan pasangannya tentang <i>demandeur une opinion</i> .   |                                  |  |
| 32. | Senin, 29 Agustus 2016 | 07.00-07.45 | Upacara Bendera          | Upacara dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Mertoyudan yang diikuti oleh guru,  |                                  |  |

|     |                         |             |                          |  |  |   |
|-----|-------------------------|-------------|--------------------------|--|--|---|
|     |                         |             |                          | karyawan, mahasiswa PPL UNY dan PPL UNES dan seluruh siswa.  |  |   |
|     |                         | 09.15-11.00 | Mengajar kelas X IPA 4   | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPA 4. Siswa berdialog dengan pasangannya tentang <i>les salutations</i> .  | Tidak ada hambatan yang berarti.                               |   |
|     |                         | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4. Siswa mengidentifikasi kalimat-kalimat yang mengungkapkan <i>obligation et suggestion</i> dari sebuah video. | Speaker yang kurang keras karena hanya satu speaker yang bisa. | Praktikan meminta siswa mendekat ke arah speaker. |
| 33. | Selasa, 30 Agustus 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |   |
|     |                         | 07.00-08.30 | Mengajar kelas X IPA 3   | Mahasiswa PPL menunggu kelas X IPA 3 mengerjakan tugas dari pak Hamid tentang menggambar bentuk-bentuk jari.   |  |   |
|     |                         | 08.30-10.00 | Mengajar kelas XI IPS 3  | Mahasiswa PPL menunggu kelas XI IPS 3 mengerjakan tugas dari pak Hamid tentang menggambar poster   |  |   |
|     |                         | 10.30-15.30 | Menyiapkan media         | Mahasiswa PPL mencari stick ke pasar untuk media <i>salutation</i> , dan mencari gambar di internet  |  |   |
| 34. | Rabu, 31                | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14   |  |   |

|     |                         |             |                          |  |  |   |
|-----|-------------------------|-------------|--------------------------|--|--|---|
|     | Agustus 2016            |             |                          | PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.  |  |   |
|     |                         | 09.15-10.00 | Mengajar kelas X IPA 4   | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPA 4. Siswa bermain permainan <i>talking stick</i> dengan materi <i>savoir le France, pronciation, et salutation</i> . | Tidak ada kendala yang berarti.                          |   |
|     |                         | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajr kelas XII IPA 4. Siswa membuat dialog dengan pasangannya tentang ungkapan <i>suggestion et obligation</i> , dan membuat video.   | Siswa kesulitan dalam membuat dialog dengan pasangannya. | Praktikan menghampiri setiap meja untuk memantau dan membantu membuat dialog. |
| 35. | Kamis, 1 September 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |   |
|     |                         | 07.30-09.30 | Membuat media            | Mahasiswa PPL membuat media <i>salutation</i> untuk bermain game.  |  |   |
| 36. | Jumat, 2 September 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |   |
|     |                         | 13.00-14.30 | Mengajar kelas XI IPA 1  | Mahasiswa PPL mengajar kelas XI IPA 1 melanjutkan materi <i>La disponbilité et la volonté</i> . Siswa diminta untuk membuat dialog dengan pasangannya. | Tidak ada kendala yang berarti                           |   |
| 37. | Senin, 5 September 2016 | 07.00-07.45 | Upacara Bendera          | Upacara dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Mertoyudan yang diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL UNY  |  |   |

|     |                          |             |                          |  |  |  |
|-----|--------------------------|-------------|--------------------------|--|--|--|
|     |                          |             |                          | dan PPL UNES dan seluruh siswa.  |  |  |
|     |                          | 09.15-10.00 | Mengajar kelas X IPA 4.  | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPA 4, siswa bermain game <i>salutation</i> dalam bentuk kelompok besar.                              | Tidak ada kendala yang berarti.  |  |
|     |                          | 13.00-14.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4. Siswa melanjutkan membuat tugas video yang berisi ungkapan <i>suggestion et obligation</i> . | Banyak siswa yang belum membuat tugas video yang harusnya dikumpulkan dan dibahas pada hari itu. | Mahasiswa memberi kesempatan siswa yang belum mengerjakan untuk membuat video. |
| 38. | Selasa, 6 September 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |  |
|     |                          | 07.30-15.30 | Rekap Nilai              | Mahasiswa merekap nilai kelas X, XI, dan XII.  |  |  |
| 39. | Rabu, 7 September 2016   | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |  |
|     |                          | 09.15-10.00 | Mengajar kelas X IPA 4   | Mahasiswa PPL mengajar kelas X IPA 4. Siswa menonton film Perancis yang berjudul <i>Asterix et Obelix : Les Domaines de Dieux</i> .  | Tidak ada kendala yang berarti.  |  |
|     |                          | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4, siswa mengumpulkan tugas video tentang <i>suggestion</i>                                     |  |  |

|     |                           |             |                         |  |  |  |
|-----|---------------------------|-------------|-------------------------|--|--|--|
|     |                           |             |                         | <i>et obligation</i> . Siswa menonton film Perancis yang berjudul <i>Asterix et Obelix : Les Domaines de Dieux</i> .                 |  |  |
| 40. | Kamis, 8 September 2016   | 06.55-07.00 | Apel Pagi               | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |  |
|     |                           | 07.30-15.30 | Revisi RPP              | Mahasiswa PPL merivisi RPP kelas X dan kelas XII.  |  |  |
| 41. | Jumat, 9 September 2016   | 06.55-07.00 | Apel Pagi               | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |  |
|     |                           | 08.30-11.00 | Bimbingan Dosen         | Mahasiswa PPL melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing prodi tentang bagaimana cara proses KBM berlangsung.                       |  |  |
|     |                           | 13.00-14.30 | Mengajar kelas XI IPA 1 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XI IPA 1. Siswa menonton film Perancis yang berjudul <i>Asterix et Obelix : Les Domaines de Dieux</i> . |  |  |
| 42. | Selasa, 13 September 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi               | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |  |
|     |                           | 10.00-11.00 | Penarikan PPL           | DPL sekolah berpamitan kepada Kepala Sekolah, memberitahukan bahawa PPL disekolah hamper berkahir.                                   |  |  |

|     |                          |             |                          |  |  |  |
|-----|--------------------------|-------------|--------------------------|--|--|--|
|     |                          |             |                          | Namun mahasiswa PPL akan tetap datang ke sekolah sampai tanggal 15 September.  |  |  |
|     |                          | 11.00-15.00 | Acara Idul Adha          | Mahasiswa PPL UNY dan UNES memasak daging sapi yang diberikan oleh sekolah, masakan ini nantinya akan dilombakan bersama masakan-masakan lainnya dari perwakilan kelas X, XI, dan XII. |  |  |
| 43. | Rabu, 14 September 2016  | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |  |
|     |                          | 12.15-13.45 | Mengajar kelas XI IPA 1  | Mahasiswa PPL mengajar kelas XI IPA 1. Siswa melanjutkan menonton film Perancis yang berjudul <i>Asterix et Obelix : Les Domains de Dieux</i> .  |  |  |
|     |                          | 14.00-15.30 | Mengajar kelas XII IPA 4 | Mahasiswa PPL mengajar kelas XII IPA 4. Siswa melanjutkan menonton film Perancis yang berjudul <i>Asterix et Obelix : Les Domains de Dieux</i> .                                       |  |  |
| 44. | Kamis, 15 September 2016 | 06.55-07.00 | Apel Pagi                | 7 mahasiswa PPL UNY dan 14 PPL UNES mengikuti apel pagi bersama guru, kakryawan.   |  |  |
|     |                          | 10.00-11.00 | Berpamitan.              | Semua mahasiswa PPL UNY berpamitan kepada Kepala Sekolah dan seluruh guru dan  |  |  |



|  |  |  |  |                                      |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | juga karyawan SMA N 1<br>Mertoyudan. |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Mertoyudan

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Edi Yunanto, M.Pd  
NIP. 19600906 1994 12 1 001

Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo. M.Pd  
NIP. 19600202 1988 031 002

Mega Dellawati  
NIM. 13204241055

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**



**NAMA SEKOLAH** : SMA Negeri 1 Mertoyudan  
**ALAMAT** : Jl. Pramuka no. 49 Panca Arga 2  
**GURU PEMBIMBING** : Rahmawati DJ  
**WAKTU PPL** : 15 Juli-15 September

**NAMA MAHASISWA** : Mega Dellawati  
**NIM** : 13204241055  
**FAK/JUR/PRODI** : Bahasa dan Seni / Pend. Bahasa Perancis  
**DOSEN PEMBIMBING** : Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd

| No | Kegiatan PPL                   | JUMLAH JAM PER MINGGU KE- |       |               |    |      |      |   |                 |    | Jml Jam |
|----|--------------------------------|---------------------------|-------|---------------|----|------|------|---|-----------------|----|---------|
|    |                                | BULAN JULI                |       | BULAN AGUSTUS |    |      |      |   | BULAN SEPTEMBER |    |         |
|    |                                | III                       | IV    | I             | II | III  | IV   | V | I               | II |         |
| 1  | Pembuatan Program PPL          |                           |       |               |    |      |      |   |                 |    |         |
|    | a. Observasi                   | 10                        |       |               |    |      |      |   |                 |    | 10      |
|    | b. Menyusun Matrik Program PPL | 3                         |       |               |    |      |      |   |                 |    | 3       |
| 2  | Administrasi Pembelajaran/Guru |                           |       |               |    |      |      |   |                 |    |         |
|    | a. Silabus                     | 3                         |       |               |    |      |      |   |                 |    | 3       |
| 3  | Pembelajaran Kurikuler         |                           |       |               |    |      |      |   |                 |    |         |
|    | a. Persiapan                   |                           |       |               |    |      |      |   |                 |    |         |
|    | 1) Konsultasi                  |                           | 3.30  | 0.30          |    |      | 2.30 |   |                 |    | 6.30    |
|    | 2) Mengumpulkan materi         |                           | 16.15 | 5.30          | 7  | 3.30 |      |   |                 |    | 32.15   |
|    | 3) Membuat RPP                 | 9.30                      |       | 4.30          |    |      | 6    |   | 8               |    | 28.00   |

|        |                                   |       |       |       |       |       |       |       |      |       |        |
|--------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|
|        | 4) Menyiapkan / membuat media     |       | 3     | 6     | 7.30  | 9.30  |       | 7     |      |       | 33.00  |
|        | 5) Menyusun materi/lab sheet      |       | 3     | 6     | 7.30  | 9.30  |       |       |      |       | 26.00  |
|        | b. Mengajar                       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |        |
|        | 1) Praktik Mengajar di Kelas      | 1.30  | 9.00  | 11.15 | 9.00  | 8.25  | 18.15 | 9.45  | 6.45 | 3     | 76.15  |
|        | 2) Penilaian dan evaluasi         |       |       |       |       |       |       |       | 8    |       | 8      |
| 4      | Kegiatan Sekolah                  |       |       |       |       |       |       |       |      |       |        |
|        | a. Upacara Bendera Hari Senin     | 1.30  | 1     | 0.45  | 0.45  |       | 0.45  | 0.45  | 0.45 |       | 4.55   |
|        | b. 17 Agustus                     |       |       |       |       | 1     |       |       |      |       | 1      |
|        | c. Jalan Sehat                    |       |       |       |       | 2.30  |       |       |      |       | 2.30   |
|        | d. Idul Adha                      |       |       |       |       |       |       |       |      | 4     | 4      |
|        | e. Rapat Kerja                    | 3.00  |       |       |       |       |       |       |      |       | 3      |
|        | f. Pendampingan MOS               | 14.3  |       |       |       |       |       |       |      |       | 14.30  |
|        | g. Packing bingkisan dari Dikpora |       |       | 3     |       |       |       |       |      |       | 3      |
| 5      | Pembuatan Laporan PPL             |       |       |       |       |       |       |       |      | 10.30 | 10.30  |
| Jumlah |                                   | 45.20 | 35.45 | 36.50 | 31.05 | 33.45 | 26.90 | 16.90 | 22.9 | 17.3  | 268.05 |

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Mertoyudan

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Edi Yunanto, M.Pd  
NIP. 19600906 1994 12 1 001

Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd  
NIP. 19600202 1988 031 002

Mega Dellawati  
NIM. 13204241055

